



Ministerio de Educación



Dirección de Formación Inicial Docente

Dirección Regional de Educación Ayacucho

“Instituto de Educación Superior Pedagógico Público”

“Filiberto García Cuellar”

**Informe de investigación.**

“Propuesta de un Taller de Práctica de los Fundamentos Técnicos del Voleibol para Mejorar la Competencia Interactúa a través de sus Habilidades Socio Motrices en los Estudiantes de la I.E. “Néstor Martínez Carrasco” M/Mx-P - Chocñopampa, 2021”

**Presentado por:**

Peceros Barraza, Anderson Alexander

Rivas Rojas, Leonet Alex

Santi Tintaya, Giovanni Emerson

**Para optar el título de:**

Profesor de Educación Física

**Asesor**

Mg Sánchez Aspilcueta, José Edmundo

**Coracora – Parinacochas - Ayacucho**

**Perú - 2021**

## **Dedicatoria**

Con todo cariño y admiración a mi querido padrino Víctor Contreras por la comprensión, asimismo, al brindarme su apoyo incondicional y económicamente, durante mi formación y también por la culminación de mi carrera en Educación física.

A mis queridos hijos Adriel y Danaly Peceros por ser el motor de mi vida y darme las fuerzas para seguir adelante en mis metas propuestas, gracias hijos lindos son y serás el motivo de mi superación, los amo hijos lindos.

Asimismo, Con eterna gratitud a mi padre Peceros Quispe, Jacinto y mi madre Barraza Perales, Florencia quien me apoyo en todo momento y siempre estuvo a mi lado, por eso le agradezco por brindarme los buenos consejos de terminar mi carrera profesional.

**Anderson**

## **Dedicatoria**

Dedico con todo mi corazón mi tesis a mi madre, Angélica, Rojas Cauti, pues sin ella no lo había logrado. Tu bendición a diario a lo largo de mi vida me protege y me lleva por el camino del bien. Por eso te doy mi trabajo en ofrenda por tu paciencia y amor madre mía.

A mis maestros y maestras de formación de docentes en Educación Física de esta casa de estudios, quienes me guiaron en este largo camino de formación docente y me enseñaron que el rol protagónico es el que cumple el estudiante.

## **Dedicatoria**

A dios, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseado ser un profesional.

A mis Padres, María Tintaya Lavado, Isaac Santi Ramos, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. Ha sido un orgullo y el privilegio de ser tu hijo, son los mejores padres.

También a mis hermanos y pareja por estar siempre a mi lado por su apoyo moral para seguir estudiando para conseguir mi sueño y con mucho cariño para ustedes.

**Giovani**

## **Introducción**

Señor presidente del jurado examinador

Señores miembros del mismo

Ponemos en vuestra disposición el presente informe de investigación titulado: “Propuesta de un taller de práctica de los fundamentos técnicos del voleibol para mejorar la competencia interactúa a través de sus habilidades socio motrices en los estudiantes de la I.E. Néstor Martínez Carrasco- Chocñopampa - 2021”, con el objetivo de diagnosticar el nivel de desarrollo de la competencia interactúa a través de sus habilidades socio motrices y proponer una alternativa de solución basado en los fundamentos técnicos del voleibol, que promueva y permita mejorar en los estudiantes la acción de manejar sus movimientos globales, habilidades y destrezas para formar personas íntegras capaces de depender de ellos mismos. Además, con la finalidad de optar el título profesional en la especialidad de Educación Física, bajo las normas establecidas.

Por lo tanto, el informe de investigación está organizado de la siguiente manera:

**Capítulo I;** Hace referencia a los aspectos generales de la investigación como: Planteamiento del problema de la investigación, formulación del problema, objetivos de la investigación, justificación de la investigación, importancia y alcance de la investigación.

**Capítulo II;** Se considera el marco teórico como: Antecedentes internacionales, nacionales, regionales y locales de la investigación, bases teóricas científicas, teorías psicopedagógicas, generalidades del voleibol y de la competencia interactúa a través de sus habilidades socio motrices, finalmente definición de conceptos.

**Capítulo III;** Contiene el sistema de hipótesis: Hipótesis general, hipótesis específicas, sistema de variables, operacionalización de variables y definición de las variables.

**Capítulo IV:** Metodología de la investigación como: Método, tipo, nivel y diseño de investigación, población y muestra, técnicas o instrumentos de la investigación, procesamiento y análisis de la información y la Propuesta de un Taller de Práctica de los Fundamentos Técnicos del Voleibol.

Queremos manifestar nuestros agradecimientos y reconocimientos al I.E.S.P. Pub “Filiberto García Cuellar”- Coracora y a los docentes de esta casa de estudios, por contribuir en nuestra formación profesional. Asimismo, agradecemos a la I.E. Néstor Martínez Carrasco, por darnos la oportunidad de ejecutar nuestro trabajo de investigación y buscar la mejora de la competencia del área de educación física.

Equipo de investigación

## Resumen

El informe de investigación es de tipo descriptivo, nivel teórico y diseño descriptivo – propositivo a fin de diagnosticar la situación real de la competencia Interactúa a través de sus habilidades socio motrices de los estudiantes de la Institución Educativa “Néstor Martínez Carrasco”. Se trabajó con una muestra total de 29 estudiantes, a los que se ha observado aplicando una guía de observación como instrumento de recojo de datos. Los resultados fueron sometidos a la estadística descriptiva, siendo los siguientes: Referente a los estudiantes del 1º: en la dimensión se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices, el 16,8 % de las estudiantes se encuentran en la alternativa deficiente, el 57.0 % en la alternativa regular, el 26.0 % en la alternativa regular y ningún estudiante en la alternativa excelente; y con respecto a la dimensión crea y aplica estrategias y tácticas de juego: el 10,5 % de las estudiantes, se encuentran en la alternativa deficiente, el 53,5 % en la alternativa regular, el 36.0 % en la alternativa bueno y ningún estudiante en la alternativa excelente. En relación a los estudiantes del 2º grado, respecto a la dimensión se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices: el 17,7 % de las estudiantes, se encuentran en la alternativa deficiente, el 55.3 % en la alternativa regular, el 27.0 % en la alternativa bueno y ningún estudiante en la alternativa excelente; y con respecto a la dimensión crea y aplica estrategias y tácticas de juego: el 20,0 % de las estudiantes, se encuentran en la alternativa deficiente, el 50,0 % en la alternativa regular, el 30.0 % en la alternativa bueno y ningún estudiante en la alternativa excelente. Resultados que evidencia que existe un deficiente desarrollo de la competencia en estudio y se requiere aplicar estrategias innovadoras que pueda hacer posible ubicarse en la alternativa bueno y excelente.

**Palabra Clave:** *Fundamentos técnicos de voleibol*

## Abstract

The present research work has the purpose of determining the level of development of the competition interacts through its socio-motor skills with the practice of the technical foundations of volleyball in the students of the Educational Institution "Néstor Martínez Carrasco" of the locality. by Coracora-2021

It is a research that belongs to the descriptive level, descriptive design - purposeful with only a group of students, articulated to the pre-professional practice and the "I learn at home" program, due to the current health situation.

We worked with a sample of 24 students from the Educational Institution "Néstor Martínez Carrasco" who were evaluated using a questionnaire, data collection instruments that helped collect information on the variables under study. The results were submitted to descriptive statistics, reporting the information in tables and graphs with their subsequent interpretation, evidencing the dependence between the variables. Then the inferential statistics with the normality test has been carried out to verify the hypothesis, which reported, 80% indicating a considerable proposition between the study variables.

Taking into account the evidence already described, we can state that the practice of the fundamentals of volleyball are adequate and suitable to determine the level of development of the competition interacts through their socio-motor skills in the students of the Educational Institution "Néstor Martínez Carrasco"

Keywords: Technical Fundamentals of Volleyball and Competition Interact through your Socio-Motor Skills

## Índice

Resumen

Abstract

Introducción

	pág.
<b>Capítulo I</b>	
<b>Aspectos Generales de la Investigación</b>	
1.1. Fundamentación del problema .....	13
1.2. Formulación del problema de Investigación.....	15
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específico.....	16
1.3. Objetivo de la investigación.....	16
1.3.1. Objetivo general .....	16
1.3.2. Objetivos específicos .....	17
1.4. Justificación de la Investigación .....	17
1.4.1. Justificación Legal .....	17
1.4.2. Justificación Teórica .....	18
1.4.2.1 Justificación Pedagógica.....	18
1.5. Importancia y Alcance de la Investigación.....	19
1.5.1. Importancia.....	19
1.5.2. Alcance de la Investigación.....	19
1.6. Limitaciones de la investigación.....	19
<b>Capítulo II.</b>	
<b>Marco Teórico</b>	
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	20
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	20
2.1.2. Antecedente nacionales.....	21
2.1.3. Antecedentes Regional.....	22
2.1.4. Antecedente local.....	22
2.2. Teorías Psicopedagógicas.....	24
2.2.1. Inteligencia múltiples de Howard Gardner .....	24
2.2.2. Teoría sociocultural de Lev Vygotsky.....	25

2.2.3. Esquemas Cognitivos de Jean Piaget. ....	27
2.3. Competencia interactúa a través de sus habilidades socio motrices	28
2.3.1. <i>Importancia de la Competencia y su desarrollo en el área de Educación Física</i> .....	28
2.3.2. <i>Los fundamentos Técnicos de Voleibol</i>	30
2.3.2.1..Historia del vóleibol.....	30
2.2.2.2. Definición y características del Voleibol. ....	31
2.2.2.3. Elementos de los fundamentos técnicos del voleibol. ....	32
2.2.2.4.Medidas actuales.....	31
2.2.2.5. <i>Fundamentos básicos del voleibol</i> .....	33
2.4. Definición de Conceptos.....	35
2.4.1. Educación.....	35
2.4.2. Enseñanza .....	35
2.4.3. Voleibol.....	36
2.4.4. Habilidades Socio motrices.....	36
2.4.5. Educación física.....	36
2.4.6. Deporte.....	37
2.4.7. Coordinación .....	37

### Capitulo III

#### Sistema de Hipótesis y Variables

3.1. Hipótesis de la Investigación.....	38
3.1.1. Hipótesis General.....	38
3.1.2. Hipótesis Específica.....	38
3.2. Sistema de Variables.....	38
3.2.1. Variable Fáctica .....	38
3.2.2. Variable Temática.....	39
3.2.3. Variable Propositiva.....	39
3.3. Definición Conceptual de las Variables.....	39
3.4. Operacionalizacion de Variables.....	40

### Capitulo IV.

#### Metodología de la Investigación

4.1. Método de Investigación.....	41
-----------------------------------	----

4.2. Tipo de Investigación.....	41
4.3. Nivel de Investigación.....	41
4.4. Diseño de Investigación.....	42
4.5. Población y Muestra .....	42
4.5.1. Población.....	42
4.5.2. Muestra.....	43
4.6. Técnica e Instrumentos de investigación .....	43
4.7. Procedimientos de recolección de datos.....	44
4.8. Selección y validación de instrumentos .....	44
4.8.1. Descripción del instrumento.....	44
4.8.2. Validez.....	44
4.9. Procesamiento y Análisis de la Información de los Resultados de la Competencia Interactúa a través de sus Habilidades Socio Motrices de la Muestra en Estudio	45
4.9.1. Resultados de la Competencia Interactúa a través de sus Habilidades Socio Motrices de los estudiantes del 1 grado	45
4.9.2. Resultados de la Competencia Interactúa a través de sus Habilidades Socio Motrices de los estudiantes del 2 grado	52
4.10. Resultados de la Investigación.....	57
4.11. Propuesta de un taller de práctica de los fundamentos técnicos del voleibol	59
Conclusiones.....	62
Sugerencias.....	64
Referencias.....	66
Anexos.....	68
Anexo A: Instrumento de recojo de datos	69
Anexo B : Nomina de matricula .....	70
Anexo C: Resolución de aprobación de proyecto de investigación .....	71

### Índice de tablas

Tabla1. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices .....	30
Tabla 2. Definición conceptual de las variables	32
Tabla3. Operacionalización Variable fáctica .....	40
Tabla4. Muestra.....	43
Tabla5. Poblacion.....	42
Tabla7. Validez.....	44
Tabla8. Capacidad Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices – Dimensión 1.....	45

Tabla9. <i>Capacidad Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices – Dimensión</i> .....	46
Tabla 10 <i>Capacidad Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices – Dimensión</i> .....	47
Tabla 11 <i>Capacidad Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices – Dimensión</i> .....	48
Tabla 12 <i>Capacidad Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices – Dimensión</i> .....	49
Tabla13. <i>Capacidad crea y aplica estrategias y tácticas de juego - Dimensión 2</i>	50
Tabla 14 <i>Capacidad crea y aplica estrategias y tácticas de juego - Dimensión 2</i> .....	51
Tabla 15 <i>Capacidad se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices - Dimensión 1</i> .....	47
Tabla 16 <i>Capacidad se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices - Dimensión 1</i> .....	55
Tabla 17 <i>Capacidad se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices - Dimensión 1</i> .....	55
Tabla 18 <i>Crea y aplica estrategias y tácticas del juego - Dimensión 2</i>	56
Tabla 19 <i>Crea y aplica estrategias y tácticas del juego - Dimensión 2</i>	57

### Índice de figuras

Figura8. <i>Capacidad Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices – Dimensión 1</i> .....	45
Figura 9. <i>Capacidad Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices – Dimensión</i> .....	46
Figura10 <i>Capacidad Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices – Dimensión</i> .....	47
Figura11 <i>Capacidad Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices – Dimensión</i> .....	48
Figura12 <i>Capacidad Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices – Dimensión</i> .....	49
Tabla13. <i>Capacidad crea y aplica estrategias y tácticas de juego - Dimensión 2</i>	50
Figura14 <i>Capacidad crea y aplica estrategias y tácticas de juego - Dimensión 2</i> .....	51
Figura15 <i>Capacidad se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices - Dimensión 1</i> .....	47
Figura16 <i>Capacidad se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices - Dimensión 1</i> .....	55
Figura 17 <i>Capacidad se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices - Dimensión 1</i> .....	55
Figura18 <i>Crea y aplica estrategias y tácticas del juego - Dimensión 2</i>	56
Figura19 <i>Crea y aplica estrategias y tácticas del juego - Dimensión 2</i>	57

## Capítulo I

### Aspectos Generales de la Investigación

#### 1.1. Fundamentación del problema

Hoy en día, la competencia interactúa a través de sus habilidades socio motrices es de vital importancia porque ayuda a los estudiantes a que se desenvuelven en la práctica de diferentes actividades físicas, ya que, contribuye a su desarrollo integral, social y cultural. Para ello, incorporar al estudiante a la sociedad para que pueda ser participe en las diferentes disciplinas deportivas que le permita desarrollar y mejorar sus capacidades físicas y sociales. Para ello, la superación de problemas relacionados con la competencia en mención en el medio educativo, podrían ser abordado con la práctica constante de la disciplina del voleibol y tener estudiantes con un desarrollo integral holístico y competentes.

Amador y Ianni,(2018) a nivel internacional la competencia Interactúa a través de sus habilidades socio motrices en el área de educación física, es muy importante porque establecen los aprendizajes y ayuda a los estudiantes a que se desenvuelven en la práctica de diferentes actividades físicas, lo cual implica poner en juego los recursos personales para una apropiada interacción social y de convivencia, insertándose adecuadamente en el grupo y resolviendo conflictos de manera asertiva, empática y pertinente a cada situación. Para ello es muy importante aplicar estrategias y tácticas para el logro de un objeto común en la práctica de diferentes actividades físicas también fortalece el análisis estratégico que se desarrolla en las actividades físicas – deportivas y en las capacidades cognitivas para mejorar las actividades en el área de educación física que el estudiante necesita para transitar decisiones dentro de una actividad lúdica, que tiene que ver con el trabajo en equipo y la colaboración, que sin duda son imprescindible para la adquisición y utilización del

conocimiento. Por otro lado, desarrolla diferentes habilidades como el respeto a las normas de juego. Liderazgo, tolerancia, actitud proactiva y la resolución de conflictos interpersonales y la interacción positiva en grupo en las practicas físicas el cual el ser humano expresa y construye su corporeidad que favorece a la salud física y psíquica del estudiante, porque se trata de una técnica que le ayudará a dominar de una forma sana su movimiento corporal, mejorando su relación y comunicación con el mundo que le rodea y el desarrollo del pensamiento estratégico, (p.10- 14).

Currículo Nacional, (2016)a nivel nacional en el área de educación física las habilidades socio motrices se práctica en diferentes actividades físicas como juegos, deportes, actividades pre deportivas. Implica poner en juego los recursos personales para una apropiada interacción social, inclusión y convivencia, insertándose adecuadamente en el grupo y resolviendo conflictos de manera asertiva, empática y pertinente a cada situación. De igual manera, aplica estrategias y tácticas para el logro de un objetivo común en la práctica de diferentes actividades físicas, mostrando una actitud proactiva en la organización de eventos lúdicos y deportivos. (p.56)

Pérez, (2018), A nivel regional sustenta que la habilidad socio motrices es entendida como la capacidad de la persona para dar sentido a su propia acción, orientarla y regular sus movimientos, comprender los aspectos perceptivos y cognitivos de la producción y control de las respuestas socio motrices, relacionándolas con los 14 sentimientos que se tienen y la toma de conciencia de lo que se sabe que se puede hacer y cómo es posible lograrlo una existencia de una inteligencia kinestésico-corporal en las personas y la cataloga como la: capacidad para usar todo el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos, y la facilidad en el uso de las manos para transformar elementos. Incluye habilidades de coordinación,

destreza, equilibrio, flexibilidad, fuerza y velocidad, como así también la capacidad kinestésica y la percepción de medidas y volúmenes.

En la región Ayacucho, existe poca participación en el deporte de voleibol, por la inadecuada determinación del nivel de desarrollo de la competencia interactúa a través de sus habilidades socio motrices en los estudiantes. Las diferentes instituciones educativas no participan, debido a la falta de profesionales especializados en esta disciplina deportiva del voleibol y a su alto nivel de dificultad técnica.

En nuestras prácticas pre profesionales en nuestra localidad de Coracora especialmente, en la Institución Educativa “Néstor Martínez Carrasco” encontramos diferentes problemas resaltando, está referido al inadecuado desarrollo de la competencia interactúa a través de sus habilidades socio motrices en los estudiantes de 1ro y 2do grado que influye en las prácticas del vóley y se evidencia que el nivel de desarrollo de las competencias del área de educación física el rendimiento en los juegos escolares es muy bajo. Por tanto, como futuros formadores de educación física, optamos por ejecutar: “Las diferentes técnicas para mejorar los fundamentos del voleibol y desarrollar el nivel de la competencia en los estudiantes; para contribuir con alternativa de sugerencias a mejorar la práctica y aprendizajes de los fundamentos técnicos voleibol en las instituciones educativas del nivel secundario, de nuestra localidad.

## **1.2. Formulación del problema de Investigación**

### ***1.2.1. Problema General***

¿Cómo es el desarrollo de la competencia interactúa a través de sus habilidades socio motrices en los estudiantes de la I.E. “Néstor Martínez Carrasco” M/Mx-P-

Chocñopampa-2021 y que fundamentos técnicos del voleibol se debe practicar para mejorar esta competencia?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

- ¿Cómo es el desarrollo de la capacidad se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices en los estudiantes de la I.E. “Néstor Martínez Carrasco” de la localidad de Coracora-2021?
- ¿Cómo es el desarrollo de la capacidad crea y aplica estrategias y tácticas de juego en los estudiantes de la I.E. “Néstor Martínez Carrasco” de la localidad de Coracora-2021?
- ¿Cómo un taller de práctica de los fundamentos técnicos del voleibol mejora el desarrollo de la competencia interactúa a través de sus habilidades socio motrices?

## **1.3. Objetivo de la investigación**

### **1.3.1. Objetivo General**

Determinar el nivel de desarrollo de la competencia interactúa a través de sus habilidades socio motrices en los estudiantes de la I.E. “Néstor Martínez Carrasco” M/Mx-P- Chocñopampa-2021 y proponer un taller de práctica de los fundamentos técnicos del voleibol para mejorar esta competencia.

### **1.3.2. Objetivos específicos:**

- Determinar el nivel de desarrollo de capacidad se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices en los estudiantes de la I.E. “Néstor Martínez Carrasco” de la localidad de Coracora-2021

- Determinar el nivel de desarrollo de capacidad crea y aplica estrategias y tácticas de juego en los estudiantes de la I.E. “Néstor Martínez Carrasco” de la localidad de Coracora-2021.
- Proponer un taller de práctica de los fundamentos técnicos del voleibol para mejorar el desarrollo de la competencia interactúa a través de sus habilidades socio motrices.

#### **1.4. Justificación de la investigación**

##### ***1.4.1. Justificación Legal***

- Constitución Política del Perú
- Ley General de Educación N° 28044
- Ley de Reforma Magisterial N° 29944, Modificatoria el D.S. N°003-1013
- Ley de Promoción y Desarrollo del Deporte N° 28036.
- Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y la Carrera Pública de sus Docentes y su Reglamento aprobado con D.S. N° 010-2017-MINEDU.
- Resolución Ministerial N°161-2021-MINEDU, disponen el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa”, a partir del 15 de marzo del 2021.
- Resolución Viceministerial N°096-2021-MINEDU, dispone excepcionalmente, con relación al servicio educativo correspondiente al año lectivo 2021, brindado por los Centros de Educación Técnico- Productiva e Institutos y Educación Superior públicos y privados.

- Decreto Legislativo N° 1495-2020-MINEDU, establece disposiciones para garantizar la continuidad y calidad de la prestación del servicio educativo en los Institutos y Escuelas de Educación Superior en el marco de la Emergencia Sanitaria causada por el COVID-19.
- Proyecto Educativo Institucional del I.E.S.P. Púb. “Filiberto García Cuellar”.
- Reglamento de Educación Básica Regular –D.S. N° 013-2004-E
- Reglamento Institucional del I.E.S.P. Púb. “Filiberto García Cuellar”

#### ***1.4.2. Justificación Teórica***

El presente informe de investigación es de gran importancia, ya que, permitirá diagnosticar el nivel de la competencia interactúa a través de sus habilidades socio motrices en la muestra de estudio y a partir de los resultados se aplicará un taller de práctica de los fundamentos técnicos del voleibol, a fin de que los estudiantes logren una buena interacción con sus habilidades socio motrices y un mejor desenvolvimiento en el área de Educación Física. Además, esto permitirá que el docente pueda involucrarse con los estudiantes con la finalidad de mejorar y desarrollar las capacidades físicas básicas, habilidades y destrezas, por otro lado, una participación con técnica y táctica en este deporte.

La aplicación de la propuesta de un taller de práctica de los fundamentos técnicos del vóley. permitirá desarrollar el nivel de la competencia interactúa a través de sus habilidades y destrezas buscando resultados que evidencien y respondan al logro de nuestros objetivos en beneficio de los estudiantes de la institución educativa. Además, el deporte del voleibol será realizado como una forma de recreación sana, donde se muestra que la práctica del deporte es beneficiosa para la salud, el desarrollo personal y la socialización, teniendo en cuenta que nos encontramos actualmente en una sociedad de vida rutinaria.

## **1.5. Importancia y Alcance de la Investigación**

### ***1.5.1. Importancia de la investigación***

El informe de investigación nos permitirá describir el nivel de la competencia interactúa a través de sus habilidades socio motrices en los estudiantes de la población en estudio y propondrá alternativa de solución a través de aplicación de un taller práctico a fin de resolver de la problemática encontrada.

### ***1.5.2. Alcance de la Investigación***

El presente informe de investigación descriptivo tiene un alcance en la Región de Ayacucho, Provincia de Parinacochas. Distrito de Coracora correspondiente a la Institución Educativa I.E. “Néstor Martínez carrasco” M/Mx con una vigencia de aproximadamente de dos a tres años.

## **1.6. Limitaciones de la Investigación**

Al realizar el informe de investigación, encontramos limitaciones en relación a recursos económicos y bibliográficos, que no ha permitido realizar un trabajo amplio y completo que garantice los objetivos propuestos como:

- Bibliográfica: En este aspecto existe limitación en fuentes bibliográficas pertinentes y relacionada directamente con nuestras variables de investigación.
- Económica: a pesar de que los investigadores hemos realizado gestiones para solventar la economía requerida, hemos encontrado algunas limitaciones en el desarrollo del mismo.

## Capítulo II

### Marco Teórico

#### 2.1. Antecedentes de la Investigación

##### 2.1.1. Antecedentes Internacionales

- Villavicencio, C y Gonzalo, A (2015) en su tesis de investigación *“La actualización de técnicas en los docentes de la disciplina del Voleibol y su influencia en el desempeño competitivo en los estudiantes del décimo grado de educación básica del Instituto Superior Tecnológico Docente Guayaquil Cantón Ambato Provincia de Tungurahua- Ecuador”*, Llegaron a la siguiente conclusión: El voleibol y su desarrollo competitivo son muy importantes en relación a los estudiantes del décimo grado y poder demostrar sus capacidades así mismo competitivas. La enseñanza eficaz de las técnicas del voleibol ayudaran un manejo del juego del voleibol con aplicación de técnicas como son saque, defensa, ataque, así como el reglamento del mismo en cual facilita la asimilación de nuevos conocimientos, es decir, se aprende practicando, además este tipo de actualización permite el desarrollo de nuevas capacidades como es el desarrollo psicomotriz de los estudiantes, la actualización en el conocimiento en las clases es un factor determinante para que el estudiante alcance un aprendizaje practico y en la enseñanza comprensiva.
- Suarez, C. (2016) en su tesis: *“Los fundamentos técnicos del voleibol en la motricidad de los estudiantes de octavo año de educación básica de la unidad educativa Yanahurco del Cantón Mocha de la provincia de Tungurahua- Ecuador”*, Llego a la siguiente conclusión: Los resultados obtenidos de los estudiantes y profesores de la unidad educativa Yanahurco que los fundamentos técnicos del voleibol ayudan a mejor desarrollo de la motricidad que tiene el estudiante. Se identificó el nivel de

motricidad que poseen los estudiantes en el cual influye en el desarrollo de los fundamentos técnicos del voleibol en la institución ya que no hay apoyo suficiente para que los estudiantes practiquen este deporte y puedan competir en campeonatos institucionales.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

- Calizaya, H. (2017), desarrollo la investigación denominada “*Nivel de fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del 6to grado de las instituciones educativas primarias N° 70494 Túpac Amaru de Macari y adventista Titicaca Juliaca año 2016*”, durante la investigación llego a las siguiente conclusión: En el fundamento de saque, la Institución Educativa Primaria N° 70494 Túpac Amaru –Macari la mayor cantidad de estudiantes se ubican en la categoría deficiente, de la misma forma en la Institución Educativa Primaria Adventista Titicaca-Juliaca. También se ubican en la categoría deficiente y en el fundamento de recepción de balón, la Institución Educativa Primaria N° 70494 Túpac Amaru –Macari la mayor cantidad de estudiantes se ubican en la categoría deficiente, de la misma forma en la Institución Educativa Primaria Adventista Titicaca-Juliaca.
- Rodríguez, J. (2019) “*Estrategia didáctica “aprendiendo a enseñar voleibol” para mejorar la enseñanza de los fundamentos técnicos a un grupo de formadores deportivos en una institución, pacanga 2018*”, Llegaron a la conclusión: Los estudiantes deportivos que participaron de la estrategia didáctica aprendiendo a enseñar voleibol, se adaptaron progresivamente a la estrategia superando dificultades y desarrollando su enseñanza en los fundamentos técnicos en base a: el dominio teórico del voleibol, dominio práctico del voleibol y grado de relación jugador y entrenador.

### **2.1.3. Antecedentes regionales.**

- Carhuas, Edith y Raúl, (2018) en su tesis “fundamentos del voleibol en el desarrollo psicomotor de los estudiantes del quinto grado “b” de la institución educativa primaria N° 24008 “Santa Rosa de Lima” del distrito de Puquio”, Llegaron a la conclusión: La práctica del voleibol influye en el desarrollo psicomotor de los estudiantes de quinto grado “b” de la institución educativa primaria N° 24008 “santa rosa de lima” del distrito de puquio cumple con una función psíquica, moral y física por su carácter que pueden prolongar en beneficio de la práctica y tiene mucha utilidad para el desarrollo del hombre en las diferentes fases de la vida por la economía en el esfuerzo y la facilidad de aprendizaje, puede ser practicado en todas las edades, si como por varones y mujeres.
- Bermúdez y Indalecio. (2019) “*Evaluación de los niveles de desempeño que presenta la competencia socio motriz de los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de las instituciones "San Ramón y "Mariscal Cáceres" emblemáticas de la provincia de Huamanga, durante el año 2019*”, Llegaron a la conclusión: La guía de observación de desempeño sociomotriz en situación de juego real en el voleibol. los resultados evidencian en el desempeño sociomotriz espacio se ubican en un nivel bajo con 58%. en el desempeño sociomotriz tiempo se ubican en un nivel bajo con 64%. en el desempeño sociomotriz comunicación se ubican en un nivel bajo con 75%. en el desempeño socio motriz estrategia se ubica en un nivel bajo con 47% y 32% en el nivel medio. en el desempeño sociomotriz reglamento se ubica en un nivel medio con 51 %.

### **2.1.4. Antecedentes locales**

- Flores, E. y Gonzales, M. (2019), “*Aplicación de los fundamentos técnicos del vóley para fortalecer las capacidades motrices coordinativas en los estudiantes de la*

*categoría B del segundo grado amarillo y azul de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Nieves” M/M, secundaria de la localidad de Coracora”*. Llegaron a la conclusión. La Aplicación de los fundamentos técnicos del vóley para fortalecer las capacidades motrices coordinativas en los estudiantes mejorara la capacidad de la técnica y táctica del voleibol desarrollando habilidades y destrezas en la aplicación de las reglas y los fundamentos del voleibol. La práctica constante del voleibol permite una mayor coordinación y destreza corporal en la aplicación de las técnicas y tácticas en juego ofensivo y defensiva del voleibol. La disciplina deportiva del voleibol contribuye a la formación de los alumnos desarrollando sus potencialidades y creatividad.

- Huamán, S., Quispe, M. y Zárate, H. (2015), en su investigación denominada “Aplicación de estrategias en el vóley para desarrollar la competencia de convivencia e interacción socio motriz del área de Educación Física de las estudiantes del 1° grado “B y C” de la I.E. M/M “NSN” – Coracora” I.E.S.P. Pub. – Coracora, llegaron a las siguiente conclusión: Desarrollar las competencias y capacidades del Área de Educación Física a través de los fundamentos del vóley con los estudiantes del 1° grado “B” y “C”, se logró sensibilizar y concientizar a los padres de familia para el apoyo de sus hijas en las sesiones de aprendizaje y entrenamiento y al finalizar el trabajo de investigación el equipo, reafirmo la importancia de nuestra especialidad y lo importante que es para el desarrollo integral de los educandos, el desarrollo, conocimiento y aprendizaje de las estrategias y técnicas en el vóley.

## **2.2. Teorías Psicopedagógicas**

Las teorías científicas son bases sustanciales que sustentan un informe de investigación científica, por ello consideramos algunas teorías psicopedagógicas:

### **2.2.1. Teoría de la Inteligencia Múltiple de Howard Gardner.**

Según Howard, Gardner citado por Ferrua H (2018: p. 40). La teoría de las inteligencias múltiples explica como la persona aprende y comprende el mundo que lo rodea, es una teoría de fundamento cognoscitivo y propone que cada persona tiene la capacidad en cada una de las inteligencias. Algunos de nosotros lo tenemos más desarrollados algunas habilidades, moderados en otras y relativamente deficitarios en las demás. Las ocho inteligencias trabajan juntas de una manera única en cada persona. Esta teoría valora el desarrollo de la inteligencia en el proceso de la construcción de las relaciones con el contexto, el hombre puede conocer ese mundo a través de todas las formas de inteligencia. Asumimos una inteligencia al observar como una persona resuelve problemas y elabora productos en el mundo real.

De las ocho inteligencias propuestas por el autor, en base a las características y naturaleza de nuestro informe de investigación, hemos resaltado la inteligencia corporal kinestésica por estar directamente relacionado.

#### **Inteligencia Corporal Kinestésica**

Es la capacidad de unir el cuerpo y mente para lograr el perfeccionamiento del desempeño físico. Comienza con el control de los movimientos automáticos y voluntarios y avanza hacia el empleo del cuerpo de manera diferente y competente

Howard Gardner, dentro de su teoría de las inteligencias múltiples, pone el dedo en la llaga al mencionar el tipo de enseñanza tradicional tiene la tendencia de separar la mente del cuerpo, alejándose del ideal griego que decía: “mente sana en cuerpo sano”, donde la mente debe ser entrenada para utilizar el cuerpo y debe ser entrenado para responder expresivamente a las órdenes de la mente

Este tipo de inteligencia corporal-kinestésica incluye la capacidad de unir el cuerpo y la mente para lograr el perfeccionamiento del desempeño físico. También existe la habilidad kinestésica expresada en movimientos pequeños, por lo que podemos admirar esta capacidad en personas que se dedican al cultivo de distintas al cultivo de distintas artesanías y trabajos manuales.

El equipo de investigación toma en cuenta la teoría de las inteligencias múltiples, porque los estudiantes para lograr la competencia interactúan a través de sus habilidades socio motriz, requieren desarrollar su capacidad de unir el cuerpo y la mente para controlar movimientos automáticos y voluntarios. Esta habilidad permitirá que las personas avancen hacia el empleo de su cuerpo de diferentes formas y maneras. Así se garantizará la competencia interactúan a través de sus habilidades socio motrices al realizar la ejecución del plan de taller basado en los fundamentos técnicos del voleibol.

### **2.2.2. Teoría sociocultural de Lev Vygotsky.**

Según Vygotsky citado por López, S. (1934: p. 120), quien define el juego, como instrumento y recurso socio-cultural, el papel gozoso de ser un elemento impulsor del desarrollo mental del niño, facilitando el desarrollo de las funciones superiores del entendimiento tales como la atención o la memoria voluntaria.

Según Vygotsky "El juego es una realidad cambiante y sobre todo impulsora del desarrollo mental del niño". Concentrar la atención, memorizar y recordar se hace, en el juego, de manera consciente, divertida y sin ninguna dificultad.

Decimos que su teoría es constructivista porque a través del juego el niño construye su aprendizaje y su propia realidad social y cultural. Jugando con otros niños amplía su capacidad de comprender la realidad de su entorno social natural, lo que Vygotsky llama "zona de desarrollo próximo".

La "zona de desarrollo próximo" es "la distancia entre el nivel de desarrollo cognitivo real, la capacidad adquirida hasta ese momento para resolver problemas de forma independiente sin ayuda de otros, y el nivel de desarrollo potencial, o la capacidad de resolverlos con la orientación de un adulto o de otros niños más capaces". También analiza, además, el desarrollo evolutivo del juego en la edad infantil destacando dos fases significativas: Habría una primera fase, de dos a tres años, en la que los niños juegan con los objetos según el significado que su entorno social más inmediato les otorga.

Esta primera fase tendría, a su vez, dos niveles de desarrollo. En el primero, aprenden lúdicamente las funciones reales que los objetos tienen en su entorno socio-cultural, tal y como el entorno familiar se lo transmiten.

En la segunda, aprenden a sustituir simbólicamente las funciones de dichos objetos, o lo que es lo mismo a otorgar la función de un objeto a otro significativamente similar, liberando el pensamiento de los objetos concretos. Han aprendido, en consonancia con la adquisición social del lenguaje, a operar con significados.

El equipo de investigación toma en cuenta la teoría socio cultural de Lev Vygotsky, porque los estudiantes a través del juego construyen su aprendizaje y su propia realidad

social y cultural. Jugando con otros amplía su capacidad de comprender la realidad de su entorno social natural, lo que Vygotsky llama "zona de desarrollo próximo". Por tanto, la aplicación de la propuesta permitirá el desarrollo de la competencia de manera atractiva, divertida y sin presión.

### **2.2.3. Teorías Cognitivas de Jean Piaget.**

Las capacidades sensorio-motrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución del juego. Piaget asocia tres estructuras básicas del juego con las fases evolutivas del pensamiento humano: el juego es simple ejercicio, el juego simbólico (abstracto, ficticio); y el juego reglado (colectivo, resultado de un acuerdo de grupo). El tema central de su trabajo es "una inteligencia" o una "lógica" que adopta diferentes formas a medida que la persona se desarrolla.

En esta teoría se encuentran los procesos más importantes para establecer características del aprendizaje siendo estos procesos.

- **Asimilación:** Es el proceso por el cual el sujeto interpreta la información nueva que recibe del medio, tomando en cuenta los esquemas previos disponibles. A diferencia de la asimilación, en la acomodación suceden cambios importantes en los esquemas del sujeto, se incorporan nuevos esquemas a los ya existentes ya que con los anteriores resultaba imposible tener una composición de los eventos recientes, estos nos sirven para incorporar información nueva.
- **Acomodación:** Produce cambios esenciales en el esquema, este proceso ocurre cuando un esquema se modifica para incorporar información nueva que sería incomprendible con los esquemas, a través de las experiencias, o bien transfiriendo

esquemas ya existentes a situaciones nuevas, por lo cual la naturaleza del aprendizaje va a depender de lo que el sujeto ya posee.

- **Adaptación:** El proceso de adaptación busca un momento de estabilidad y en otros el cambio. En sí, la adaptación es un atributo de la inteligencia, que es adquirida por la asimilación mediante el cual se adquiere nueva información y también por la acomodación mediante la cual se ajustan a esa nueva información. La función de la adaptación le permite al sujeto aproximarse y lograr un ajuste dinámico con el medio.

El equipo de investigación relaciona el informe con la teoría cognitiva de Jean Piaget, porque es necesario tener en cuenta que los procesos (asimilación, acomodación, adaptación) que suceden en el aprendizaje de los estudiantes son esenciales, para tener cambios en el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas.

### **2.3. Competencia interactúa a través de sus habilidades socio motrices y los fundamentos técnicos del voleibol.**

#### **2.3.1. Importancia de la Competencia y su desarrollo en el área de Educación Física**

La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Según el Currículo Nacional (2016) El área de Educación Física tiene las siguientes competencias: (p.16).

- Competencia se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. El estudiante comprende y toma conciencia de sí mismo en interacción con el espacio y las personas de su entorno, lo que le permite construir su identidad y autoestima. Interioriza y organiza sus movimientos eficazmente según sus posibilidades, en la práctica de actividades físicas como el juego, el deporte y aquellas que se desarrollan

en la vida cotidiana. Asimismo, es capaz de expresar y comunicar a través de su cuerpo manifestando ideas, emociones y sentimientos con gestos, posturas, tono muscular, entre otros.

- Competencia asume una vida saludable. El estudiante tiene conciencia reflexiva sobre su bienestar por lo que incorpora prácticas autónomas que conllevan a una mejora de su calidad de vida. Esto supone que comprende y practica actividad física para la salud, así como, conocimientos relacionados con posturas corporales adecuadas, alimentación e higiene corporal saludables según sus recursos y entorno.
- Competencia interactúa a través de sus habilidades sociomotrices en la práctica de diferentes actividades físicas (juegos, deportes, actividades predeportivas, etc). Implica poner en juego los recursos personales para una apropiada interacción social, inclusión y convivencia, insertándose adecuadamente en el grupo y resolviendo conflictos de manera asertiva, empática y pertinente a cada situación. De igual manera, aplica estrategias y tácticas para el logro de un objetivo común en la práctica de diferentes actividades físicas, mostrando una actitud proactiva en la organización de eventos lúdicos y deportivos.

El presente informe de investigación, ha considerado el análisis de la tercera competencia y con a finalidad de ampliar su conocimiento explicitaremos teniendo en cuenta las capacidades, que a continuación se detalle en la siguiente tabla:

**Tabla 1**

<b>Competencias</b>	<b>Capacidades</b>	<b>Definición</b>
---------------------	--------------------	-------------------

---

<p><b>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices</b></p>	<p>Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices</p>	<p>Supone interactuar de manera asertiva con los demás en la práctica lúdica y deportiva experimentando el placer y disfrute que ella representa. Por otro lado, desarrolla habilidades como el respeto a las normas de juego, liderazgo, tolerancia, actitud proactiva, la resolución de conflictos interpersonales, la pertenencia positiva a un grupo, entre otras.</p>
<hr/>		
<p><b>sociomotrices</b></p>	<p>Crea y aplica estrategias y tácticas de juego</p>	<p>Supone emplear los recursos personales y las potencialidades de cada miembro del equipo para el logro de un objetivo común, desarrollando y aplicando reglas y soluciones tácticas de juego en actividades físicas de colaboración, cooperación y oposición.</p>

---

### **2.3.2. Los fundamentos Técnicos de Voleibol**

#### **2.3.2.1. Historia del voleibol**

El voleibol fue creado en 1895 por William G. Morgan, director de Educación Física de la YMCA (Young's Men's Christian Association) y bajo la influencia de James Naismith, quien en 1891 había creado el baloncesto, desde su nacimiento este deporte recoge las virtudes del juego limpio y el deporte individual y las estructuras propias del juego de equipo por excelencia. La creación del voleibol, que en sus orígenes se llamaba "mintonette", fue fruto de la necesidad. Morgan notó que sus alumnos de las clases nocturnas (generalmente hombres de negocios) no se adaptaban bien al baloncesto y pensó en un deporte más recreativo, sin contacto físico y que, por consiguiente, redujera el riesgo de lesión. Por otra parte, no quería renunciar a la formación integral de sus alumnos. En principio, el tenis parecía cubrir todos los requisitos para este grupo, pero existía el obvio problema de la infraestructura. Por ello, inventó un juego de equipo con una red colocada en medio a 1,98

m. del suelo, y tras probar varios balones, encargó la fabricación de uno especial de cuero con cámara de caucho. El voleibol se hizo rápidamente popular en los Estados Unidos y Canadá. Luego se introdujo en Filipinas, el Extremo Oriente y fue hasta la Primera Guerra Mundial que cobró importancia en tierras europeas. Durante toda su historia, las reglas del voleibol han evolucionado con el único propósito de favorecer la continuidad del juego y potenciar el espectáculo. Cortina, C (2017, 8)

### **2.3.2.2. Definición y Características del Voleibol.**

Es un deporte de situación que implica una gran capacidad de adaptación a situaciones de juegos cambiantes en periodos muy cortos. Es un deporte de rebote por lo que se torna un poco complejo en la etapa de iniciación, pues debe pasar el balón de un jugador a otro sin agarrarlo, a los niños les cuesta un poco, de ahí que nosotros como profesores o entrenadores debemos motivarlos para que se incentive y logre controlar el balón, pero este control se debe enseñar de una forma adecuada; y explicarle que mientras más repita correctamente la técnica y movimiento en el espacio, logrará jugar "bien al voleibol".

El objetivo del juego es enviar el balón por encima de la red al campo contrario tratando de que pique en el piso y evitar que esta misma acción por parte del equipo contrario caiga en su terreno de juego. Se permite máximo tres golpes más el golpe del bloqueo

Las características que se debe tener en cuenta en el voleibol son:

- Para jugar, debe contar con un net puesta de forma vertical sobre el centro de la cancha.
- El borde superior de la malla debe estar a una altura de 2.24 metros en el caso de las mujeres, y 2.43 metros en el caso de los hombres.
- Se juega sobre un campo que mide 18 x 9 metros. El objetivo del juego, es mandar el balón por encima de la malla al piso del equipo contrario.

- Cada equipo tiene un número limitado de toques del balón
- El equipo puede convertir o anotar puntos cuando el balón toca el piso del equipo rival, cuando comete una falta el oponente o cuando el equipo contrario recibe un castigo.
- Cada equipo cuenta con un total de 6 jugadores, teniendo en reserva 6 jugadores más.

Beal, D. (1992)

### **Las reglas básicas del voleibol son:**

El campo tiene un diámetro de 18 m de largo por 9 de ancho y está dividido en dos canchas (9x9m) separadas por una red, por lo que en el partido no hay contacto, cada equipo tiene 6 jugadores en cancha. Las medidas actuales son:

- 2.43 metros para equipos masculinos (18 años o más).
- 2.35 metros para equipos masculinos juveniles (16 años).
- 2.24 metros para equipos masculinos infantiles (14 años).
- 2.24 metros para todos los equipos femeniles
- Cancha (Dimensiones): El área de juego incluye la cancha de juego y la zona libre está debe ser rectangular y simétrico el campo de juego mide 18 x 9 m rodeado por una zona libre con un mínimo de 3 m de ancho por cada lado.
- Línea de ataque: en cada campo, una línea de ataque cuyo borde posterior es trazado 3 m, detrás de eje de la línea central, delimitada la zona de ataque.

#### **2.3.2.3. Elementos de los fundamentos técnicos del voleibol.**

Entre los elementos de los fundamentos técnicos del voleibol tenemos:

**La red:** Puesta por encima de la línea central verticalmente hay una red que divide las dos mitades del campo. La red mide 1 metro de altura por 9.5 de largo, es de color negro y con orificios cuadrados, el borde superior está delimitado por una banda blanca que contiene los

tensores de anclaje a los soportes. En cambio, en la parte inferior no hay ninguna banda, y el tensor de fijación pasa a través del último ojo de la red. Los dos tensores, que pueden ser de acero o de cuerda, van sujetos a dos postes que se encuentran en la parte exterior de la cancha de juego. La altura de la red cambia según las categorías, y también es susceptible de otras posibles modificaciones, ya que en los campeonatos juveniles se ha constatado que existe una cierta dificultad para desarrollar el juego.

### **El Balón.**

El balón es de cuero, esférico, de color claro y uniforme, con un perímetro de 65 centímetros, un peso de unos 270 gramos y una presión de 0.45 kg/cm<sup>2</sup>.

### **El Uniforme.**

En partidos oficiales es obligatorio que los jugadores lleven la camiseta numerada por la parte anterior y por la posterior, short y calzado deportivo con la suela de goma, la mayoría de los atletas utiliza rodilleras para proteger la articulación de la rodilla, ya que, en las acciones defensivas, pueden golpearse con facilidad contra el suelo. Por el contrario, se permite usar gafas o lentes de contacto, siempre y cuando el jugador asuma el riesgo.

#### **2.3.2.4. *Fundamentos básicos del voleibol.***

Son técnicas fundamentales para un buen desenvolvimiento del deportista durante la realización de un partido, el dominio de los fundamentos evita que el equipo contrario nos arrebate y tengamos la posibilidad de lograr un triunfo. Los fundamentos básicos del vóley, a continuación, presentamos sus ideas más relevantes. Cibrián, P (1992:19)

### **Voleo.**

El voleo es el gesto técnico que se utiliza para realizar el pase de colocación, su principal cometido es poner el balón, en alguna zona de la red, en posición de ser atacado

(tercer toque en el propio campo) por otro compañero, sus principales componentes a nivel técnico de ejecución son el control y la precisión, y para que esto sea posible, una correcta y adecuada ubicación ante el balón que se va a golpear.

- Voleo alto: Es la acción que se realiza partiendo de una posición inicial y esta consiste en tocar con las yemas de los dedos.

- Voleo bajo: En la acción de golpear el balón que viene a una altura inferior de la cintura con el antebrazo.

### **Servicio o saque.**

Cada punto se inicia con un saque del balón desde detrás de la línea de fondo. Se lanza el balón al aire y se golpea hacia el campo contrario buscando los puntos débiles de la defensa del adversario. Se puede hacer de pie o en salto. Es importante la orientación del saque porque el jugador contrario, que se ve obligado a recibir el tiro, queda limitado para participar en el subsiguiente ataque.

### **Bloqueo.**

Es la acción encaminada a interceptar cualquier ataque del equipo contrario, saltando junto a la red con los brazos alzados buscando devolver directamente el balón al campo contrario, o en su defecto, estrecharle el campo de ataque para inducirlo a echar el balón fuera del terreno de juego.

En el bloqueo pueden participar hasta tres jugadores (los tres delanteros) para aumentar las posibilidades de intercepción. También serán importantes aquí las ayudas de la segunda línea para recuperar el balón en caso de un bloqueo fallido. Una de las opciones que tiene el atacante en salto es precisamente lanzar el balón con fuerza directamente contra el bloqueo buscando la falta.

**Recepción y pase.**

Interceptar y controlar un balón dirigiéndolo hacia otro compañero en buenas condiciones para poder jugarlo. Los balones bajos se reciben con los antebrazos Unidos al frente y la altura de la cintura y los altos con los dedos, por encima de la cabeza.

Generalmente el segundo toque tiene como fin proporcionar un balón en condiciones óptimas para que un rematador lo meta al campo contrario. La colocación se realiza alzando las manos con un pase de dedos, el pase más preciso en el voleibol. El colocador tiene en su mano y en su cabeza la responsabilidad de ir distribuyendo a lo largo del juego balones a los distintos rematadores y por las distintas zonas.

**Ataque-remate:**

El jugador saltando, envía finalmente el balón con fuerza al campo contrario buscando lugares mal defendidos, o contra los propios jugadores contrarios en condiciones de velocidad o dirección tales que no lo puedan controlar y el balón vaya fuera.

**2.4. Definición de Conceptos****2.4.1. Educación.**

(Perez 2018, P:20). La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad.

**2.4.2. Enseñanza**

Cuevas y Rodríguez. 2011; p. 93), Es el conjunto de acciones que desarrolla en profesor, y que ayuda al estudiante a volcar experiencias y desarrollar actividades. En la

actualidad, se le refiere dominar dirección del individuo, a través del proceso de aprendizaje y la aplicación de la teoría pedagógica a la realidad social. Reconoce la presencia de dos agentes: el que imparte y el que la recibe, y ya no se acepta que se trate de la transición de conocimientos, sino de la estimulación, de la incitación a la acción.

#### **2.4.3. *Vóleibol.***

(Vélez; 2016:124). Es un juego colectivo y de colaboración y que alcanzó gran popularidad especialmente en las mujeres, es un deporte que se juega con seis jugadores por bando, el objetivo enviar la pelota por encima de la red y dentro de los límites del terreno de juego de manera que el equipo contrario no pueda devolver correctamente evitar que toque el suelo.

#### **2.4.4. *Habilidades Socio Motrices.***

(Currículo Nacional; 2016: 24) Es la práctica de diferentes actividades físicas (juegos, deportes, actividades pre deportivas,). Implica poner en juego los recursos personales para una apropiada interacción social, inclusión y convivencia, insertándose adecuadamente en el grupo y resolviendo conflictos de manera asertiva, empática y pertinente a cada situación. De igual manera, aplica estrategias y tácticas para el logro de un objetivo común en la práctica de diferentes actividades físicas, mostrando una actitud proactiva en la organización de eventos lúdicos y deportivos.

#### **2.4.5. *Educación Física.***

(Salas; 2016 :78). Es la disciplina que permite la adquisición de capacidades psicomotoras de las alumnas a través de diferentes actividades que conllevan al desarrollo

integral de su organismo buscando una salud plena y el desarrollo de sus destrezas y habilidades.

#### **2.4.6. *Deporte.***

(Hernández; 2004:34). Es la actividad física donde la persona elabora y manifiesta un conjunto de movimientos o un control voluntario de los movimientos, aprovechando sus características individuales y/o en cooperación con otros, de manera que pueda competir consigo mismo, con el medio o contra otro/s tratando de superar sus propios límites, asumiendo que existen unas normas que deben respetarse en todo momento y que también, en determinadas circunstancias, puede valerse de algún tipo de material para practicarlo.

#### **2.4.7. *Coordinación***

(Álvarez, V.2015: 23). Es la capacidad neuromuscular de ajustar con precisión lo querido y pensado de acuerdo con la imagen fijada por la inteligencia motriz a la necesidad del movimiento.

## Capítulo III

### Sistema de Hipótesis y Variables

#### 3.1. Hipótesis de la Investigación

##### 3.1.1. *Hipótesis General*

Existe inadecuado desarrollo de la competencia interactúa a través de sus habilidades socio motrices en los estudiantes de la I.E. “Néstor Martínez Carrasco” M/Mx-P-Chocñopampa-2021.

##### 3.1.2. *Hipótesis Específicos.*

- Existe inadecuado desarrollo de la capacidad se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices en los estudiantes de la I.E. “Néstor Martínez Carrasco” de la localidad de Coracora-2021
- Existe inadecuado desarrollo de la capacidad crea y aplica estrategias y tácticas de juego en los estudiantes de la I.E. “Néstor Martínez Carrasco” de la localidad de Coracora-2021.

#### 3.2. Sistema de Variables.

Es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse” Las variables son los elementos que vamos a medir, controlar y estudiar dentro del problema formulado, de allí que se requiera la posibilidad real y cierta de que se puedan cuantificar. Ese trabajo de manejarlas, insertarlas en cuadros, manipularlas en los instrumentos del caso se llama operacionalización. Sampieri (2007). p 75

##### 3.2.1. *Variable Fáctica:* Competencia *interactúa a través de sus habilidades socio motrices*

###### Indicadores

- Se relaciona con sus compañeros en diversos entornos interactuando de manera asertiva.

- Muestra actitudes de responsabilidad, solidaridad, respeto, cuidado de sí mismo y de los otros
- Actúa asertivamente en situaciones motrices asumiendo las dificultades y desafíos.
- Construye juegos y actividades físicas que se adecúen a las necesidades y posibilidades del grupo.

### 3.2.2. *Variable Temática: Los fundamentos técnicos del voleibol.*

#### **Indicadores**

- Técnica del saque
- Técnica del Recepción de balón
- Técnica del Voleo
- Técnica del Remate

### 3.2.3. *Variable Propositiva: Propuesta de un taller de los fundamentos técnicos del voleibol*

#### **Indicadores**

- Plan del Taller
- Ejecución del Taller
- Evaluación del taller

### **3.3. Definición conceptual de las Variables**

#### *Tabla 2.*

#### *Definición conceptual de las variables*

	<b>Variables</b>	<b>Definición conceptual</b>
<b>Variable fáctica</b>	Competencia interactúa a través de sus habilidades socio motrices	Es la práctica de diferentes actividades físicas (juegos, deportes, actividades pre deportivas,).
<b>Variable Propositiva</b>	Taller de práctica de los fundamentos técnicos de Voleibol	Es un taller donde la consecución de ideas está basada en los fundamentos técnicos de voleibol con la finalidad de optimizar la organización en metas, estrategias, tácticas, actividades y acciones que permitirá alcanzar el desarrollo de la Competencia interactúa a través de sus habilidades socio motriz.

Fuente: Elaboración propia

### 3.4. Operacionalización de Variables

**Tabla 3.**

*Operacionalización Variable fáctica*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nivel	Categoría	Instrumento
Competencia interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices</li> <li>➤ Crea y aplica estrategias y tácticas de juego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se relaciona con sus compañeros en diversos entornos interactuando de manera asertiva.</li> <li>➤ Muestra actitudes de responsabilidad, solidaridad, respeto, cuidado de sí mismo y de los otros teniendo en cuenta la no discriminación en la práctica de diferentes actividades físicas.</li> <li>➤ Actúa asertivamente en situaciones motrices que no le son favorables asumiendo las dificultades y desafíos.</li> <li>➤ Construye juegos y actividades físicas que se adecúen a las necesidades y posibilidades del grupo, integrando a pares de distinto género o con desarrollo.</li> </ul>	0-20	Ordinal	Deficiente Regular Bueno Excelente	Guía de observación

Fuente: Elaboración propia

## Capítulo IV

### Metodología de la Investigación

#### 4.1. Método de Investigación

El informe en mención se caracteriza por emplear el método científico, se entiende como “el conjunto de postulados, reglas y normas para el estudio y la solución de los problemas de investigación, que son institucionalizados por la denominada comunidad científica reconocida”. (Bernal, C. 2006, p.55).

#### 4.2. Tipo de investigación

El informe de investigación es básica o pura porque trata de los problemas teóricos y específicos, para describir, explicar o predecir determinada realidad o un aspecto de ella. No se trata entonces de construir una nueva teoría general de la educación, no se trata de estudiar la teoría curricular, sino se trata de estudiar un aspecto específico de la teoría curricular como, la naturaleza de los contenidos así mismo, es un proyecto factible y orientado hacia una investigación descriptiva. Sánchez. H y Reyes. C. (2006, p.5).

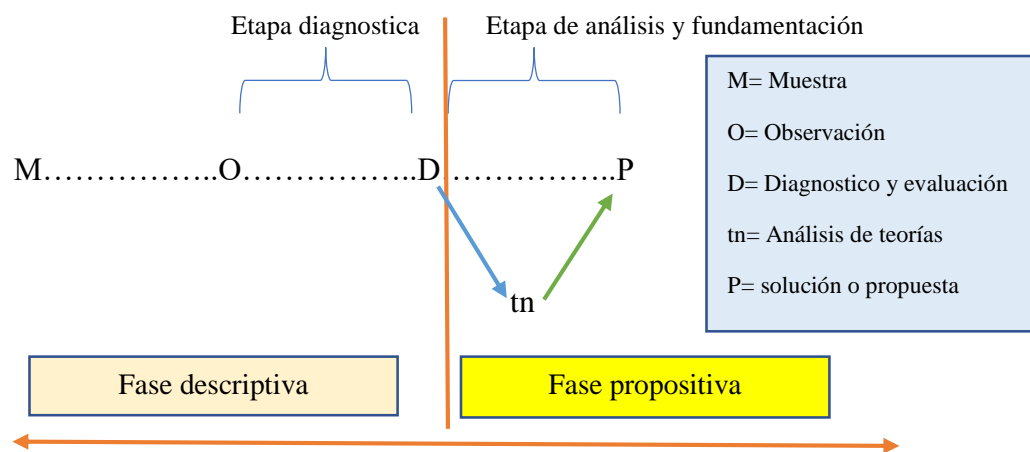
#### 4.3. Nivel de Investigación

El nivel de la investigación es descriptivo. Estos estudios tratan de informar sobre el estado actual de los fenómenos. Su objetivo principal es caracterizar un fenómeno o situación e indicar sus rasgos más saltantes y diferenciadores. También puede referirse a la “determinación de la frecuencia con que algo ocurre, o a establecer las relaciones existentes entre los elementos de alguna situación problemática” Schutter, (1983, p.38).

#### 4.4. Diseño de Investigación:

El diseño de investigación es el descriptivo propositivo, que corresponde al carácter no experimental, ya que no se someterá a ningún sistema de prueba, lo que se hace en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

El diseño aplicado tiene el esquema que se muestra a continuación:



#### 4.5. Población y Muestra

##### 4.5.1. Población

Según (Hernández, et al, 2014), “la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. Las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo”

**Tabla 4**

*Población de estudio*

Grado	N.º	%
1er	14	17.7%
2do	15	18.9%
3ro	14	17.7%
4to	19	24.2%
5to	17	21.5%
<b>Total</b>	79	100%

Fuente: I.E. “Néstor Martínez carrasco” M/MX-P- Chocñopampa-2021

#### 4.5.2. Muestra

Hernández Sampieri (1998), expresa que “la muestra es un subgrupo de la población”. Por ello, la investigación tuvo una muestra de 29 estudiantes de la I.E. “Néstor Martínez carrasco” M/MX-P- Chocñopampa-2021

**Tabla 5**

*Muestra de estudio*

<b>Grado</b>	<b>N.º</b>	<b>%</b>
<b>1ro</b>	14	48.3%
<b>2do</b>	15	51.7%
<b>Total</b>	29	100%

Fuente elaboración de muestra

#### 4.6. Técnica e Instrumentos de investigación

Para ejecutar el informe de investigación de forma pertinente y adecuada, utilizamos las siguientes técnicas e instrumentos acorde a los objetivos planteados.

**Tabla 6**

*Técnicas e instrumentos de investigación*

<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>
Observación: se entiende como un proceso deliberado, sistemático y dirigido a obtener información de forma directa del contexto donde tiene lugar las acciones. (Silva, Suarez y Peña, 2016, p.3).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de observación de la competencia se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices</li> </ul>
Fichaje: es una técnica utilizada especialmente por los investigadores. Es un modo de recolectar y almacenar información, cada ficha contiene una serie de datos de extensión y variable pero todos referidos a un mismo tema lo cual le confiere unidad y valor propio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bibliográfica</li> <li>• Textual</li> <li>• De resumen</li> <li>• De comentario</li> </ul>
Procesamiento de la investigación: técnica que permite la relación y análisis de información incorporado concepciones de diversos teóricos de la metodología y la muestra. (Guillermo, 2009, p. 56).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadros estadísticos</li> <li>• Gráficos estadísticos</li> </ul>

#### **4.7. Procedimiento de recolección de datos**

En la presente investigación descriptiva - Propositiva se ha seguido los siguientes pasos:

- Se remitió un documento dirigido a la Dirección de la Institución Educativa “Néstor Martínez carrasco” a fin de presentarle y hacer de su conocimiento los objetivos del presente estudio y a su vez solicitarle el permiso respectivo para ejecutar los instrumentos de recojo de información. Posterior a ello se determinaron las fechas y horarios respectivos para aplicar los instrumentos.
- Se realizó el muestreo correspondiente, autorizándose en los grados de 1° y 2° en la Institución educativa “Néstor Martínez carrasco”
- Se aplicó el instrumento de recojo de datos. En este caso se aplicó la guía de observación recogiendo información que nos permitió describir la situación actual de los estudiantes en relación a la competencia interactúa a través de sus habilidades socio motrices.
- Finalmente se realizó el análisis e interpretación de los resultados, a fin diseñar o elaborar el plan de taller basado en los fundamentos técnicos del voleibol.

#### **4.8. Selección y validación de instrumentos**

##### ***4.8.1. Descripción del Instrumento***

El instrumento cuenta con 12 ítems distribuidos en dos dimensiones. Los instrumentos de investigación cumplen roles muy importantes en el recojo de datos y se aplican según las características del problema y la intencionalidad del objeto de investigación. En este caso, se aplicó la guía de observación de forma virtual con las alternativas, (excelente, bueno, regular y deficiente) correspondiente a la competencia interactúa a través de sus habilidades socio motrices.

##### ***4.8.2. Validez***

Cada uno de los ítems fue sometido a juicio de expertos, en este caso, docentes del instituto superior conocedores del área de educación física, a través de una ficha técnica para validar el

instrumento aplicado. La ficha técnica contenía 5 criterios a evaluar con sus correspondientes observaciones. De acuerdo a los resultados el instrumento es aplicable, como se muestra en la tabla

**Tabla 7**

Validadores	Resultado de aplicabilidad
Prof. Leonidas Angelino Guadamur Galindo	Aplicable
Prof. Lisardo Fernández Vargas	Aplicable
Prof. Erika Heredia Frenández	

#### 4.9. Procesamiento y Análisis de la Información de los Resultados de la Competencia

##### Interactúa a través de sus Habilidades Socio Motrices de la Muestra en Estudio

#### 4.9.1. Resultados de la Competencia Interactúa a través de sus Habilidades Socio Motrices de los estudiantes del 1 grado

**Tabla 8**

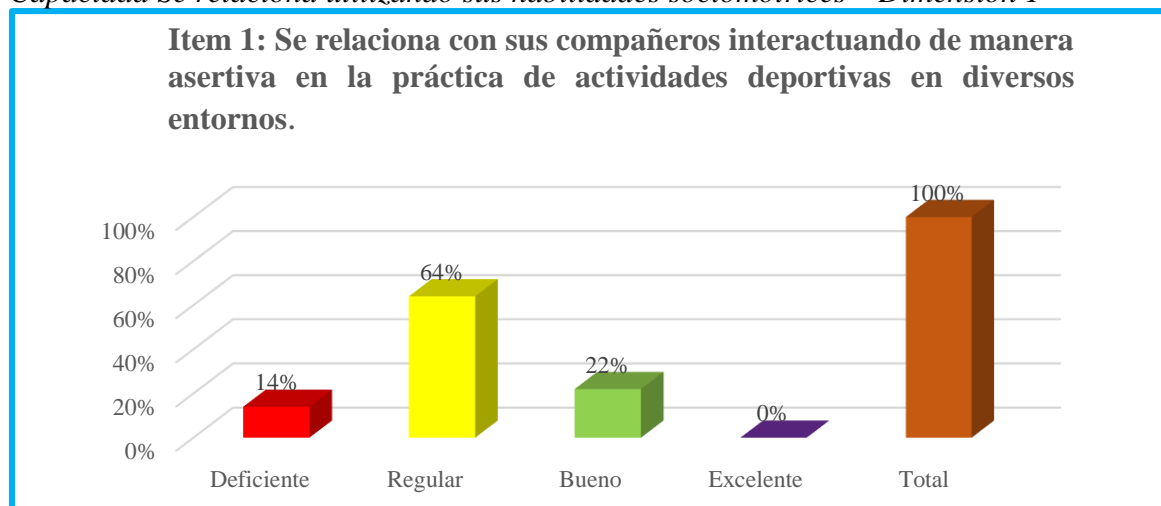
*Capacidad Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices – Dimensión 1*

Ítem 1: Se relaciona con sus compañeros interactuando de manera asertiva en la práctica de actividades deportivas en diversos entornos.

Alternativa	fi	%
Deficiente	2	14%
Regular	9	64%
Bueno	3	22%
Excelente	0	0%
Total	14	100%

**Figura 1**

*Capacidad Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices – Dimensión 1*



### Interpretación 1

De acuerdo a la tabla 8 y figura 1, referente al ítem 1 de la dimensión 1 y la competencia se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices se tiene los siguientes resultados: el 14% de los encuestados se ubica en la escala de valoración (D) deficiente, el 64% de los estudiantes se ubica en la escala de valoración (R) regular, el 22 % de los estudiantes se ubica en la escala de valoración (B) bueno y ningún estudiante se ubica en la escala de valores (E) excelente. Por tanto, la mayoría de los estudiantes tiene dificultades para relacionarse con sus compañeros de manera asertiva en la práctica de actividades deportivas, siendo de mayor preocupación en un 14% de estudiantes. En conclusión, se debe buscar estrategias que permita superar esta dificultad a fin de desarrollar la competencia en mención.

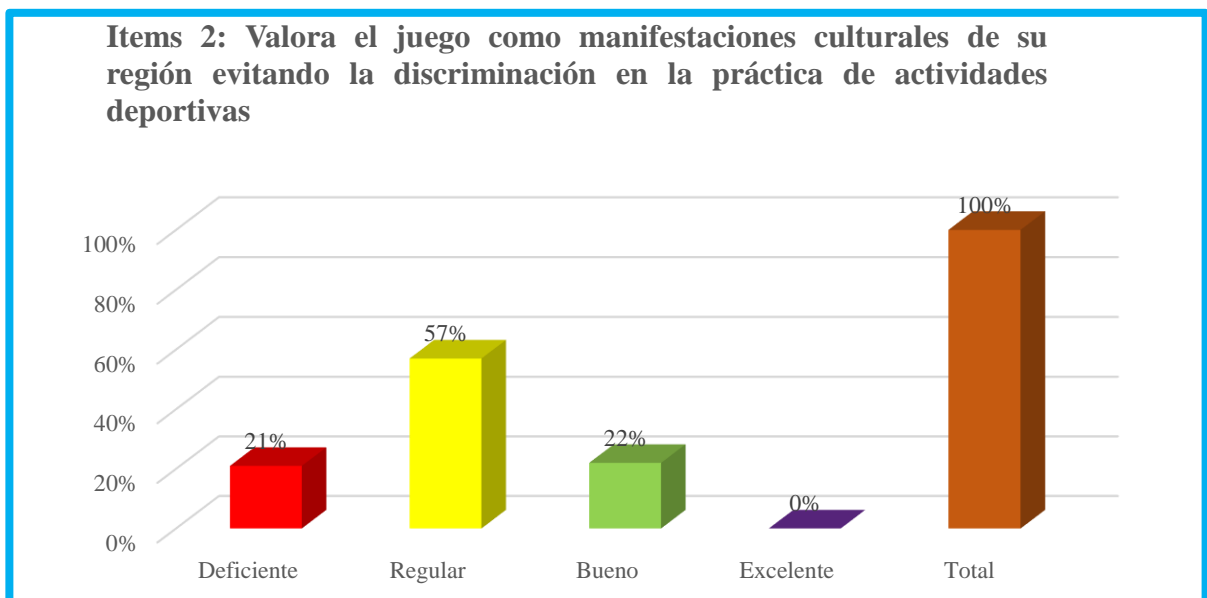
**Tabla 9**

*Capacidad Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices – Dimensión 1*

Ítems 2: Valora el juego como manifestaciones culturales de su región evitando la discriminación en la práctica de actividades deportivas		
Alternativa	fi	%
Deficiente	3	21%
Regular	8	57%
Bueno	3	22%
Excelente	0	0%
Total	14	100%

**Figura 2**

*Capacidad Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices – Dimensión 1*



## Interpretación 2

De acuerdo a la tabla 9 y figura 2, referente al ítem 2 de la dimensión 1 y la competencia se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices se tiene los siguientes resultados: el 21% de los encuestados se ubica en la escala de valoración (D) deficiente, el 57% de los estudiantes se ubica en la escala de valoración (R) regular, el 22 % de los estudiantes se ubica en la escala de valoración (B) bueno y ningún estudiante se ubica en la escala de valores (E) excelente. Por tanto, la mayoría de los estudiantes tiene dificultades de valorar el juego como manifestaciones culturales de su región evitando la discriminación en la práctica de actividades deportivas, siendo de mayor preocupación en un 21% de estudiantes. En conclusión, se debe buscar estrategias que permita superar esta dificultad a fin de desarrollar la competencia en mención.

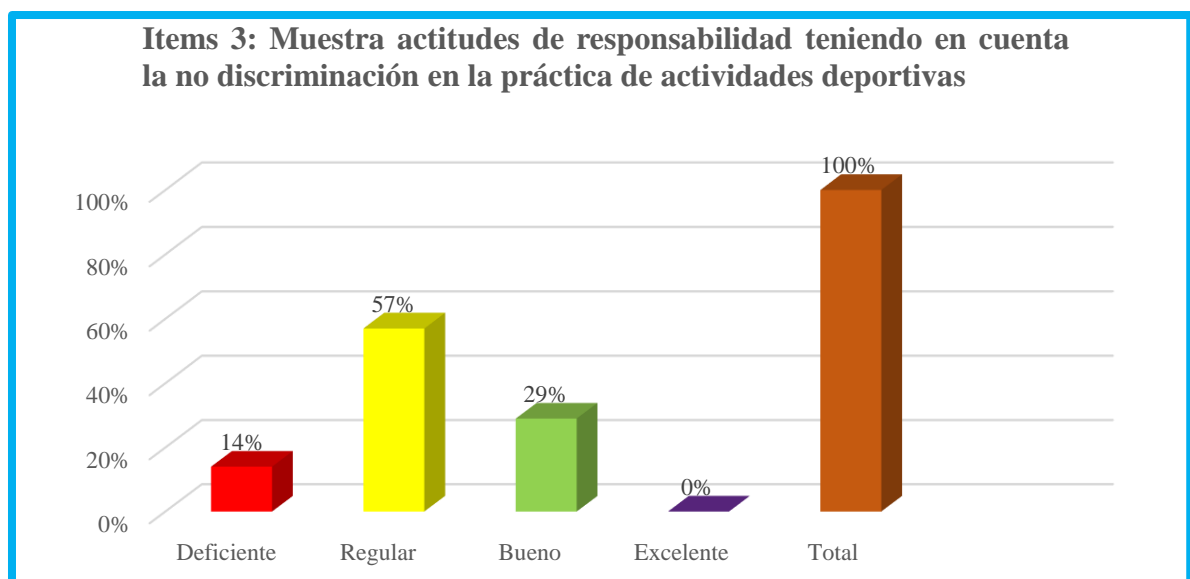
**Tabla 10**

*Capacidad Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices – Dimensión 1*

Ítems 3: Muestra actitudes de responsabilidad teniendo en cuenta la no discriminación en la práctica de actividades deportivas			
Alternativa	Fi	%	
Deficiente	2	14%	
Regular	8	57%	
Bueno	4	29%	
Excelente	0	0%	
Total	14	100%	

**Figura 3**

*Capacidad Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices – Dimensión 1*



### Interpretación 3

De acuerdo a la tabla 10 y figura 3, referente al ítem 3 de la dimensión 1 y la competencia se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices se tiene los siguientes resultados: el 14% de los encuestados se ubica en la escala de valoración (D) deficiente, el 57% de los estudiantes se ubica en la escala de valoración (R) regular, el 29 % de los estudiantes se ubica en la escala de valoración (B) bueno y ningún estudiante se ubica en la escala de valores (E) excelente. Por tanto, la mayoría de los estudiantes tiene dificultades de mostrar actitudes de responsabilidad percibiéndose aún la discriminación en la práctica de actividades deportivas, siendo de mayor preocupación en un 14% de estudiantes. En conclusión, se debe buscar estrategias que permita superar esta dificultad a fin de desarrollar la competencia en mención.

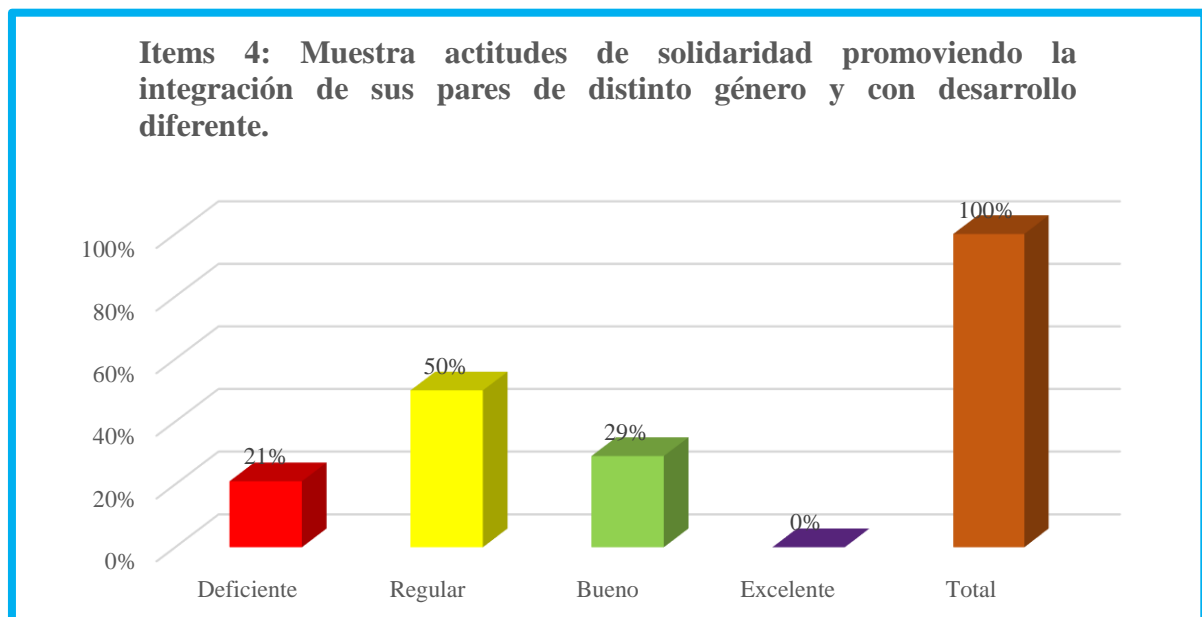
**Tabla 11**

*Capacidad Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices – Dimensión 1*

Ítems 4: Muestra actitudes de solidaridad promoviendo la integración de sus pares de distinto género y con desarrollo diferente.		
Alternativa	Fi	%
Deficiente	3	21%
Regular	7	50%
Bueno	4	29%
Excelente	0	0%
Total	14	100%

**Figura 4**

*Capacidad Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices – Dimensión 1*



### Interpretación 4

De acuerdo a la tabla 11 y figura 4, referente al ítem 4 de la dimensión 1 y la competencia se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices se tiene los siguientes resultados: el 21% de los encuestados se ubica en la escala de valoración (D) deficiente, el 50% de los estudiantes se ubica en la escala de valoración (R) regular, el 29 % de los estudiantes se ubica en la escala de valoración (B) bueno y ningún estudiante se ubica en la escala de valores (E) excelente. Por tanto, la mayoría de los estudiantes tienen deficiencias en el desarrollo de actitudes para mostrar solidaridad promoviendo la integración de sus pares de distinto género y con desarrollo diferente, siendo de mayor preocupación en un 21% de estudiantes. En conclusión, se debe buscar estrategias que permita superar esta dificultad a fin de desarrollar la competencia en mención.

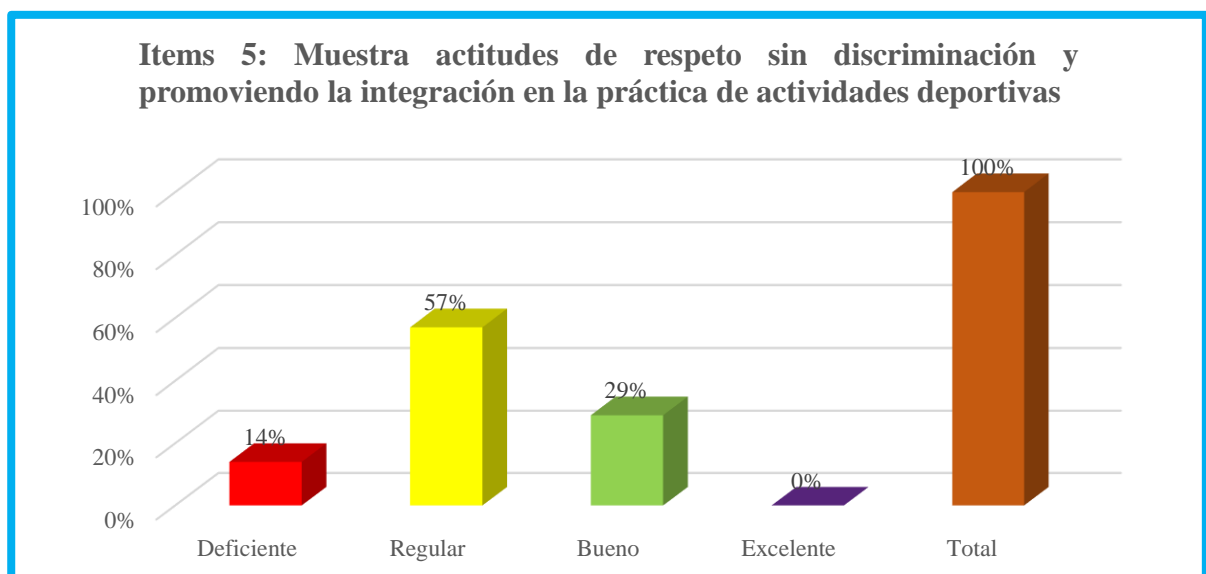
**Tabla 12**

*Capacidad Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices – Dimensión 1*

Ítem 5: Muestra actitudes de respeto sin discriminación y promoviendo la integración en la práctica de actividades deportivas		
Alternativa	Fi	%
Deficiente	2	14%
Regular	8	57%
Bueno	4	29%
Excelente	0	0%
Total	14	100%

**Figura 5**

*Capacidad Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices – Dimensión 1*



### Interpretación 5

De acuerdo a la tabla 12 y figura 5, referente al ítem 5 de la dimensión 1 y la competencia se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices se tiene los siguientes resultados: el 14% de los encuestados se ubica en la escala de valoración (D) deficiente, el 57% de los estudiantes se ubica en la escala de valoración (R) regular, el 29 % de los estudiantes se ubica en la escala de valoración (B) bueno y ningún estudiante se ubica en la escala de valores (E) excelente. Por tanto, la mayoría de los estudiantes tiene dificultades en mostrar actitudes de respeto sin discriminación y promoviendo la integración en la práctica de actividades deportivas, siendo de mayor preocupación en un 14% de estudiantes. En conclusión, se debe buscar estrategias que permita superar esta dificultad a fin de desarrollar la competencia en mención.

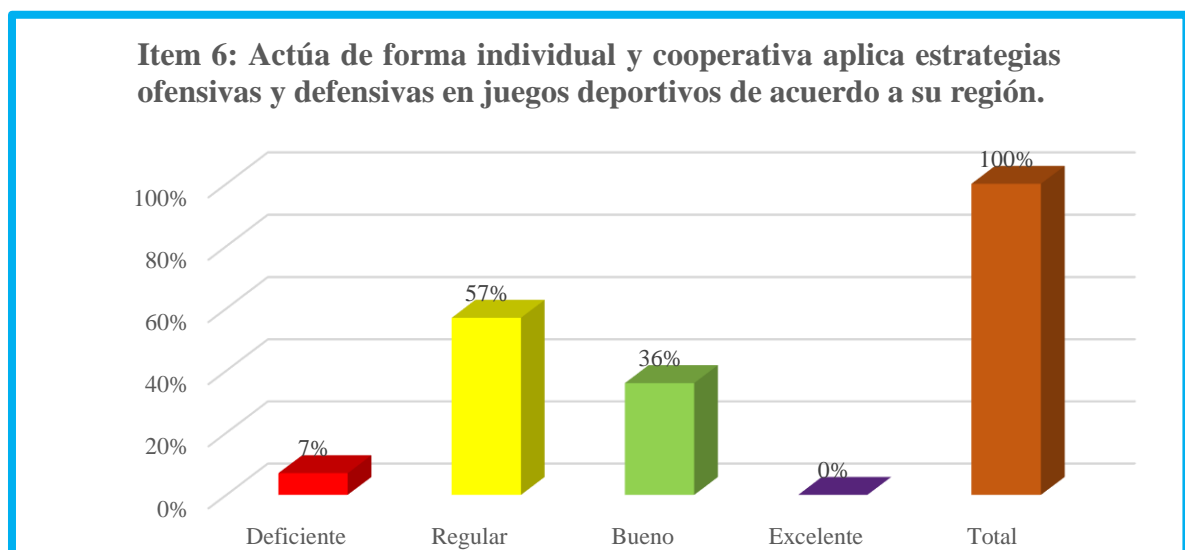
**Tabla 13**

*Capacidad crea y aplica estrategias y tácticas de juego - Dimensión 2*

Ítem 6: Actúa de forma individual y cooperativa aplica estrategias ofensivas y defensivas en juegos deportivos de acuerdo a su región.		
Alternativa	Fi	%
Deficiente	1	7%
Regular	8	57%
Bueno	5	36%
Excelente	0	0%
Total	14	100%

**Figura 6**

*Capacidad crea y aplica estrategias y tácticas de juego - Dimensión 2*



### Interpretación 6

De acuerdo a la tabla 13 y figura 6, referente al ítem 6 de la dimensión 2 y la competencia crea y aplica estrategias y tácticas de juego se tiene los siguientes resultados: el 7% de los encuestados se ubica en la escala de valoración (D) deficiente, el 57% de los estudiantes se ubica en la escala de valoración (R) regular, el 36% de los estudiantes se ubica en la escala de valoración (B) bueno y ningún estudiante se ubica en la escala de valores (E) excelente. Por tanto, la mayoría de los estudiantes tiene dificultades para actuar de forma individual y cooperativa y aplicar estrategias ofensivas y defensivas en juegos deportivos de acuerdo a su región, siendo de mayor preocupación en un 7% de estudiantes. En conclusión, se debe buscar estrategias que permita superar esta dificultad a fin de desarrollar la competencia en mención.

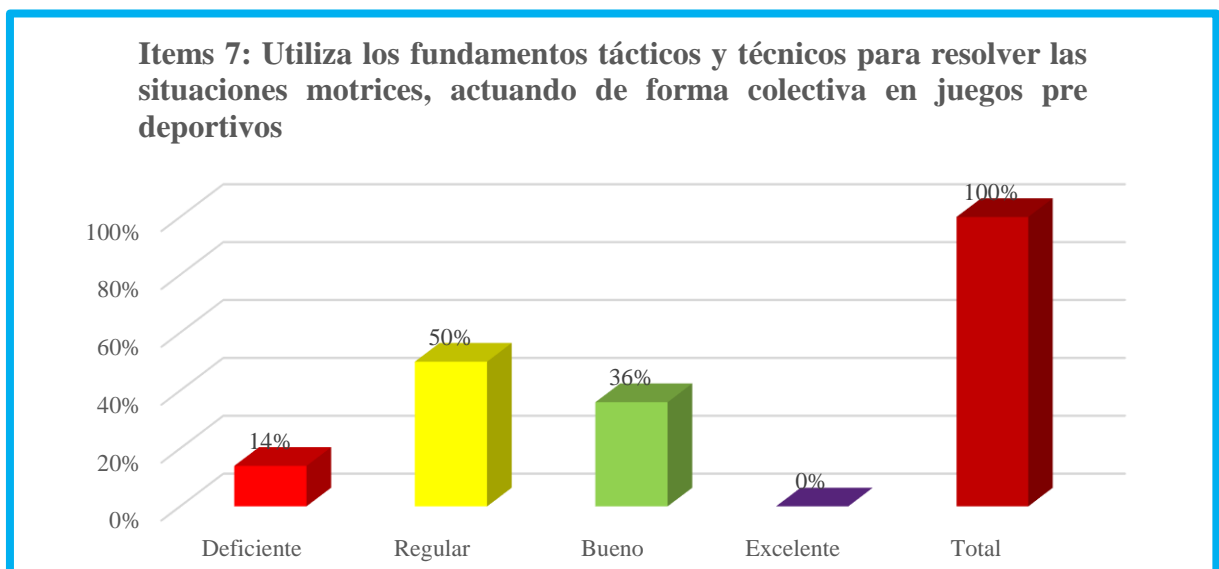
**Tabla 14**

*Capacidad crea y aplica estrategias y tácticas de juego - Dimensión 2*

Ítems 7: Utiliza los fundamentos tácticos y técnicos para resolver las situaciones motrices, actuando de forma colectiva en juegos pre deportivos		
Alternativa	Fi	%
Deficiente	2	14%
Regular	7	50%
Bueno	5	36%
Excelente	0	0%
Total	14	100%

**Figura 7**

*Capacidad crea y aplica estrategias y tácticas de juego - Dimensión 2*



### Interpretación 7

De acuerdo a la tabla 14 y figura 7, referente al ítem 7 de la dimensión 2 y la competencia crea y aplica estrategias y tácticas de juegos se tiene los siguientes resultados: el 14% de los encuestados se ubica en la escala de valoración (D) deficiente, el 50% de los estudiantes se ubica en la escala de valoración (R) regular, el 36% de los estudiantes se ubica en la escala de valoración (B) bueno y ningún estudiante se ubica en la escala de valores (E) excelente. Por tanto, la mayoría de los estudiantes tiene dificultades para utilizar los fundamentos tácticos y técnicos para resolver las situaciones motrices, actuando de forma colectiva en juegos pre deportivos, siendo de mayor preocupación en un 14% de estudiantes. En conclusión, se debe buscar estrategias que permita superar esta dificultad a fin de desarrollar la competencia en mención.

#### 4.9.2. Resultados de la Competencia Interactúa a través de sus Habilidades Socio Motrices de los estudiantes del 2 grado

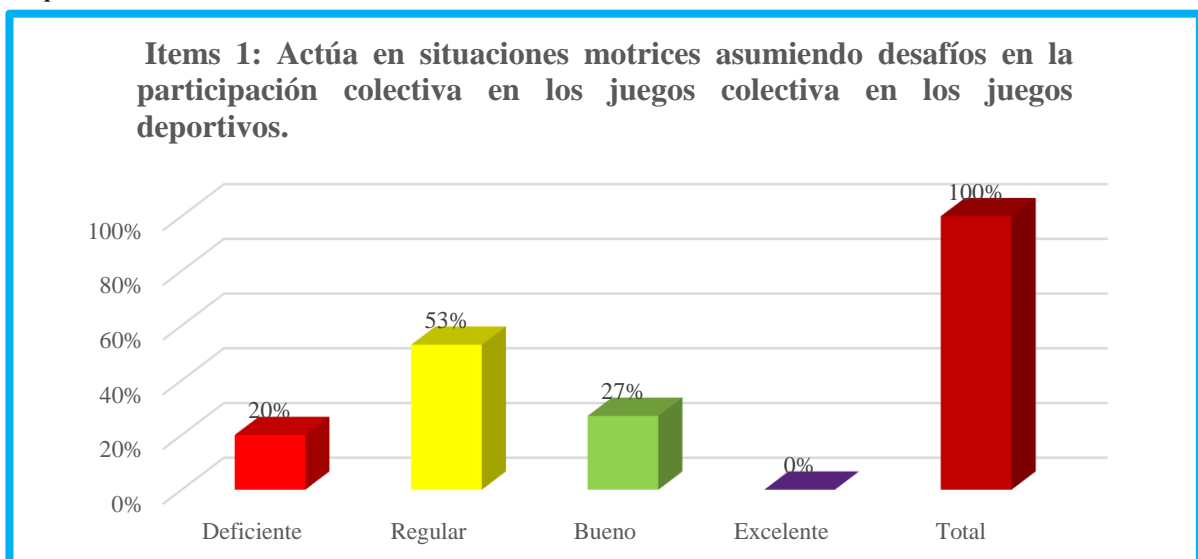
**Tabla 15**

*Capacidad se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices - Dimensión 1*

Ítems 1: Actúa en situaciones motrices asumiendo desafíos en la participación colectiva en los juegos colectiva en los juegos deportivos.		
Alternativa	fi	%
Deficiente	3	20%
Regular	8	53%
Bueno	4	27%
Excelente	0	0%
Total	15	100%

**Figura 8**

*Capacidad se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices - Dimensión 1*



### Interpretación 8

De acuerdo a la tabla 15 y figura8, referente al ítem 1 de la dimensión 1 y la competencia se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices se tiene los siguientes resultados: el 20% de los encuestados se ubica en la escala de valoración (D) deficiente, el 53% de los estudiantes se ubica en la escala de valoración (R) regular, el 27% de los estudiantes se ubica en la escala de valoración (B) bueno y ningún estudiante se ubica en la escala de valores (E) excelente. Por tanto, la mayoría de los estudiantes tiene dificultades para actuar en situaciones motrices asumiendo desafíos en la participación colectiva en los juegos colectiva en los juegos deportivos, siendo de mayor preocupación en un 20% de estudiantes. En conclusión, se debe buscar estrategias que permita superar esta dificultad a fin de desarrollar la competencia en mención.

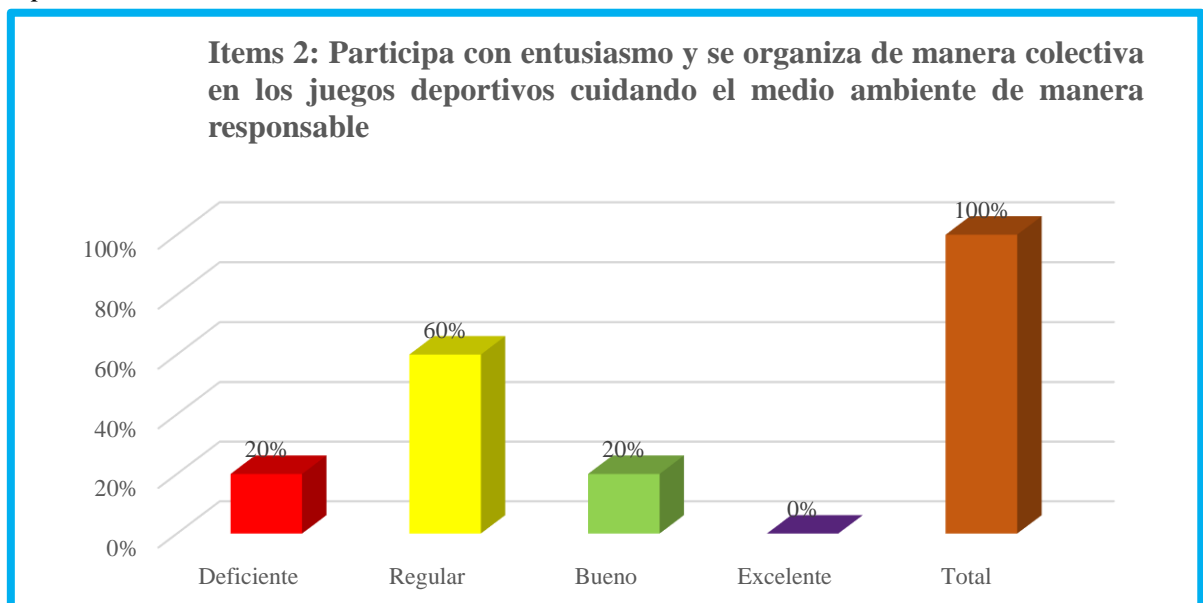
**Tabla 16**

*Capacidad se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices - Dimensión 1*

Ítems 2: Participa en entusiasmo y se organiza de manera colectiva en los juegos deportivos cuidando el medio ambiente de manera responsable		
Alternativa	Fi	%
Deficiente	3	20%
Regular	9	60%
Bueno	3	20%
Excelente	0	0%
Total	15	100%

**Figura 9**

*Capacidad se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices - Dimensión 1*



### Interpretación 9

De acuerdo a la tabla 16 y figura 9, referente al ítem 2 de la dimensión 1 y la competencia se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices se tiene los siguientes resultados: el 20% de los encuestados se ubica en la escala de valoración (D) deficiente, el 60% de los estudiantes se ubica en la escala de valoración (R) regular, el 20% de los estudiantes se ubica en la escala de valoración (B) bueno y ningún estudiante se ubica en la escala de valores (E) excelente. Por tanto, la mayoría de los estudiantes tiene dificultades en participar con entusiasmo y organizarse de manera colectiva en los juegos deportivos, cuidando el medio ambiente de manera responsable, siendo de mayor preocupación en un 20% de estudiantes. En conclusión, se debe buscar estrategias que permita superar esta dificultad a fin de desarrollar la competencia en mención.

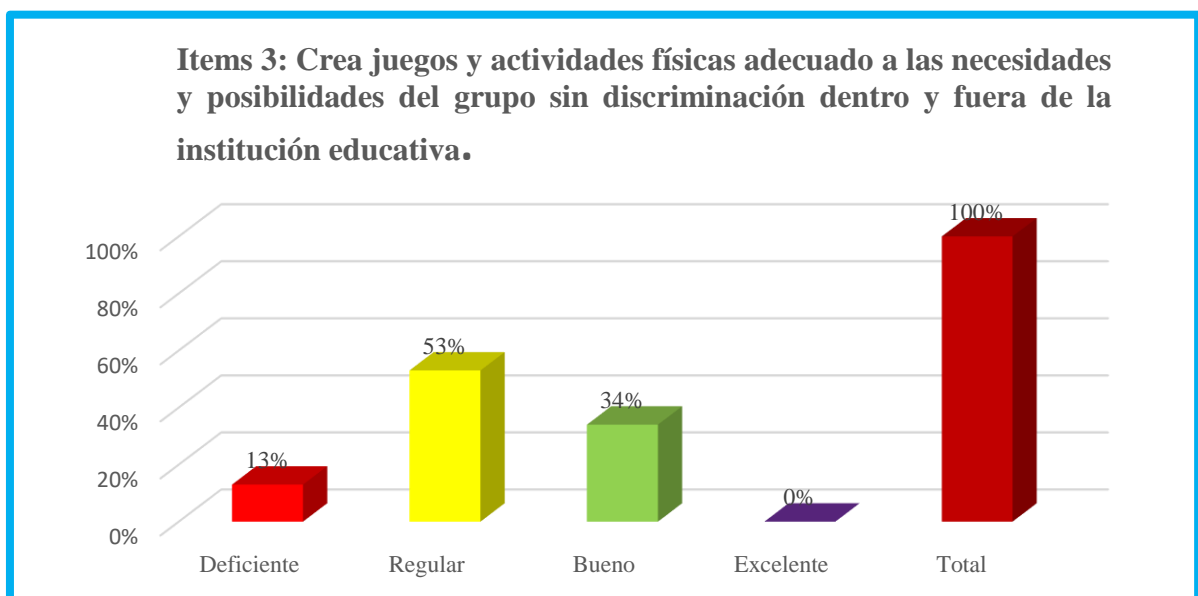
**Tabla 17**

*Capacidad se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices - Dimensión 1*

Ítems 3: Crea juegos y actividades físicas adecuadas a las necesidades y posibilidades del grupo sin discriminación dentro y fuera de la institución educativa.		
Alternativa	ni	%
Deficiente	2	13%
Regular	8	53%
Bueno	5	34%
Excelente	0	0%
Total	15	100%

**Figura 10**

*Capacidad se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices - Dimensión 1*



### Interpretación 10

De acuerdo a la tabla 17 y figura 10, referente al ítem 3 de la dimensión 1 y la competencia se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices se tiene los siguientes resultados: el 13% de los encuestados se ubica en la escala de valoración (D) deficiente, el 53% de los estudiantes se ubica en la escala de valoración (R) regular, el 34 % de los estudiantes se ubica en la escala de valoración (B) bueno y ningún estudiante se ubica en la escala de valores (E) excelente. Por tanto, la mayoría de los estudiantes tiene dificultades en crear juegos y actividades físicas adecuadas a las necesidades y posibilidades del grupo sin discriminación dentro y fuera de la institución educativa, siendo de mayor preocupación en un 13% de estudiantes. En conclusión, se debe buscar estrategias que permita superar esta dificultad a fin de desarrollar la competencia en mención.

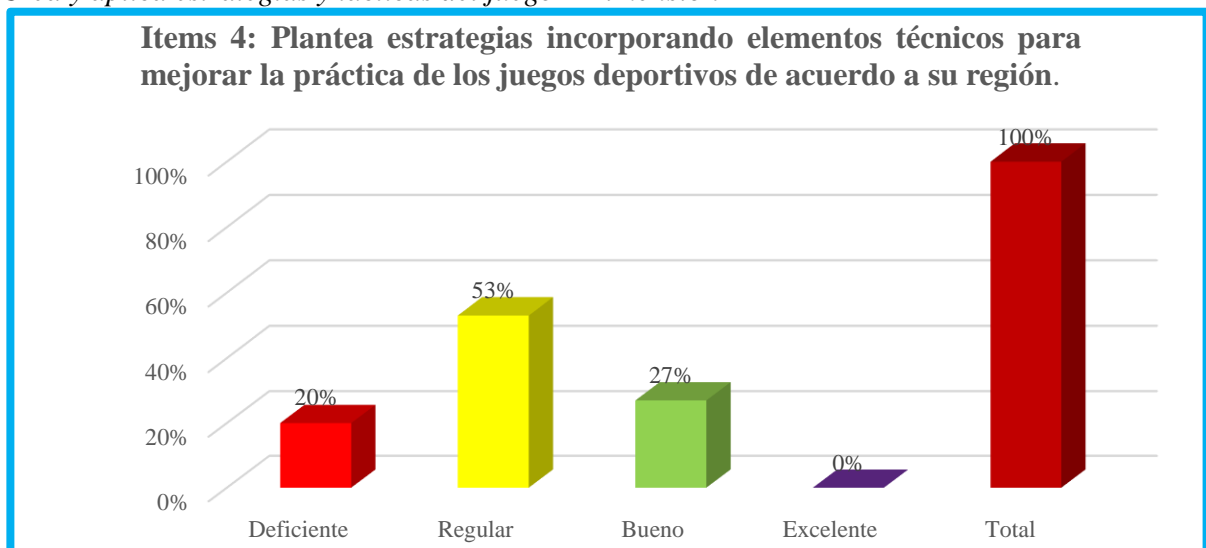
**Tabla 18**

*Crea y aplica estrategias y tácticas del juego - Dimensión 2*

Ítems 4: Plantea estrategias incorporando elementos técnicos para mejorar la práctica de los juegos deportivos de acuerdo a su región		
Alternativa	fi	%
Deficiente	3	20%
Regular	8	53%
Bueno	4	27%
Excelente	0	0%
Total	15	100%

**Figura 11**

*Crea y aplica estrategias y tácticas del juego - Dimensión 2*



### Interpretación 11

De acuerdo a la tabla 18 y figura 11, referente al ítem 4 de la dimensión 2 y la competencia crea y aplica estrategias y tácticas del juego se tiene los siguientes resultados: el 20% de los encuestados se ubica en la escala de valoración (D) deficiente, el 53% de los estudiantes se ubica en la escala de valoración (R) regular, el 27 % de los estudiantes se ubica en la escala de valoración (B) bueno y ningún estudiante se ubica en la escala de valores (E) excelente. Por tanto, la mayoría de los estudiantes tiene dificultades para relacionarse con sus compañeros de manera asertiva en la práctica de actividades deportivas, siendo de mayor preocupación en un 20% de estudiantes. En conclusión, se debe buscar estrategias que permita superar esta dificultad a fin de desarrollar la competencia en mención.

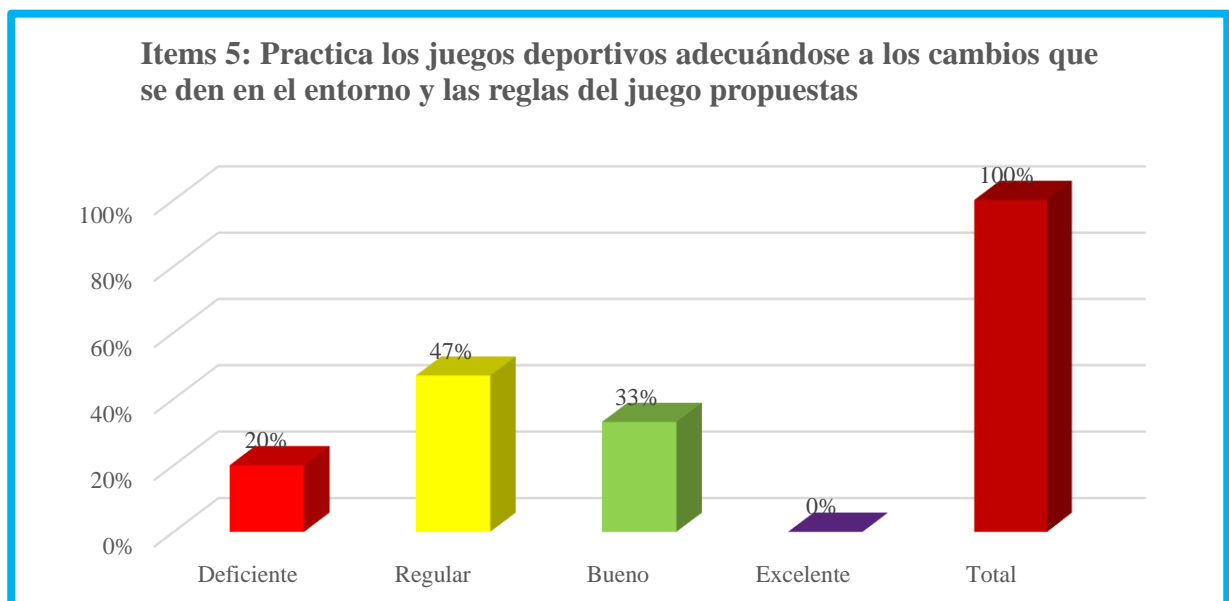
**Tabla 19**

*Crea y aplica estrategias y tácticas del juego - Dimensión 2*

Ítems 5: Practica los juegos deportivos adecuándose a los cambios que se den en el entorno y las reglas del juego propuestas		
Alternativa	Fi	%
Deficiente	3	20%
Regular	7	47%
Bueno	5	33%
Excelente	0	0%
Total	15	100%

**Figura 12**

*Crea y aplica estrategias y tácticas del juego - Dimensión 2*



### **Interpretación 12**

De acuerdo a la tabla 18 y figura 12, referente al ítem 5 de la dimensión 2 y la competencia crea y aplica estrategias y tácticas del juego se tiene los siguientes resultados: el 20% de los encuestados se ubica en la escala de valoración (D) deficiente, el 47% de los estudiantes se ubica en la escala de valoración (R) regular, el 33 % de los estudiantes se ubica en la escala de valoración (B) bueno y ningún estudiante se ubica en la escala de valores (E) excelente. Por tanto, la mayoría de los estudiantes tiene dificultades en practicar los juegos deportivos adecuándose a los cambios que se den en el entorno y las reglas del juego propuestas, siendo de mayor preocupación en un 20% de estudiantes. En conclusión, se debe buscar estrategias que permita superar esta dificultad a fin de desarrollar la competencia en mención.

#### **4.10. Resultados de la Investigación**

El grupo de investigación en el procesamiento, análisis e interpretación de los resultados, con respecto a la competencia interactúa a través de sus habilidades sociomotrices de los estudiantes del 1º grado, de la I.E. Néstor Martínez Carrasco, obtuvimos los siguientes resultados:

Con respecto a la dimensión 1: Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices, el 16,8 % de las estudiantes, se encuentran en la alternativa deficiente (D), el 57.0 % en la alternativa regular (R), el 26.0 % en la alternativa bueno (B) y ningún estudiante ha alcanzado la alternativa excelente (E). Resultados que evidencian un desarrollo inadecuado de esta dimensión.

Con respecto a la dimensión 2: crea y aplica estrategias y tácticas de juego, el 10,5 % de las estudiantes, se encuentran en la alternativa deficiente (D), el 53,5 % en la alternativa regular (R), el 36.0 % en la alternativa bueno (B) y ningún estudiante ha alcanzado la

alternativa excelente (E). Resultados que evidencian un desarrollo inadecuado de esta dimensión.

En conclusión, los resultados obtenidos evidencian la mayoría de los estudiantes de 1 ° grado tienen dificultades en el desarrollo de la competencia interactúa a través de sus habilidades sociomotrices y debe ser priorizado a fin de resolver la situación problemática encontrada con la aplicación de estrategias innovadoras que permita que los estudiantes demuestren cualidades sociomotrices y deportivas.

El grupo de investigación en el procesamiento, análisis e interpretación de los resultados, con respecto a la competencia interactúa a través de sus habilidades sociomotrices de los estudiantes del 2° grado, de la I.E. Néstor Martínez Carrasco, obtuvimos los siguientes resultados:

Con respecto a la dimensión 1: Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices, el 17,7 % de las estudiantes, se encuentran en la alternativa deficiente (D), el 55.3 % en la alternativa regular (R), el 27.0 % en la alternativa bueno (B) y ningún estudiante ha alcanzado la alternativa excelente (E). Resultados que evidencian un desarrollo inadecuado de esta dimensión.

Con respecto a la dimensión 2: crea y aplica estrategias y tácticas de juego, el 20,0 % de las estudiantes, se encuentran en la alternativa deficiente (D), el 50,0 % en la alternativa regular (R), el 30.0 % en la alternativa bueno (B) y ningún estudiante ha alcanzado la alternativa excelente (E). Resultados que evidencian un desarrollo inadecuado de esta dimensión.

En conclusión, los resultados obtenidos evidencian un ligero incremento en los estudiantes del 2° grado, sin embargo, debemos tener en cuenta que ellos ya han tenido un

año de formación académica. Por tanto, la mayoría de los estudiantes requieren con mayor urgencia la aplicación de estrategias que les permita desarrollar y fortalecer la competencia interactúa a través de sus habilidades sociomotrices que les permita evidenciar un desarrollo global de sus capacidades motrices y deportivas.

Como se puede apreciar en los resultados de ambas aulas en las dimensiones correspondientes a la competencia observada, los estudiantes requieren trabajar y dar prioridad al desarrollo de las capacidades a fin de desarrollar la competencia. Para ello, el equipo de investigación en base al análisis de las teorías y referencias ha realizado una planificación considerando un taller de práctica aplicando los fundamentos técnicos de voleibol como estrategia innovadora que a continuación se detalla para ser ejecutado en paralelo con las sesiones de aprendizaje.

#### **4.11. Propuesta de un Taller de Práctica de los Fundamentos Técnicos del Voleibol**

##### **Plan de un Taller de Práctica de los Fundamentos Técnicos del Voleibol**

##### **I. Datos Generales:**

- **Institución Educativa** : Néstor Martínez Carrasco
- **Director** : Pedro Álvarez Razo
- **Responsables** : Peceros Barraza, Anderson Alexander  
: Rivas Rojas, Leonet Alex  
: Santi Tintaya, Giovanni Emerson
- **Área** : Educación Física
- **Grado** : 1ro y 2do

##### **II. Justificación:**

Los responsables de la investigación proponen una propuesta de un taller de práctica de los fundamentos técnicos del voleibol para mejorar la competencia de sus habilidades sociomotrices en los estudiantes de la institución.

##### **III. Bases legales:**

- Constitución política del Perú, 1993

- Ley N° 24047. Amparo al Patrimonio Cultural de la Nación (Art. 31).
- Ley N° 30432. Ley que promueve y garantiza la práctica del deporte y la educación física.
- Ley N° 28036 (Ley del deporte). Ley de promoción y desarrollo del deporte.
- Ley N° 28131 del artista e interprete y ejecutante.

#### IV. Descripción del proyecto:

Se desarrolla con la participación de los estudiantes del 1ro y 2do grado de la institución Néstor Martínez Carrasco en un periodo de 10 a 12 semanas que se ejecutara mediante las prácticas pre profesionales.

#### V. Objetivos General

Plantear la práctica de los fundamentos técnicos del voleibol para mejorar la competencia interactúa a través de sus habilidades socio motrices en los estudiantes de la I.E. Néstor Martínez Carrasco-Chocñopampa.

#### VI. Objetivos Específicos

- Proponer un taller de práctica de los fundamentos técnicos del voleibol.
- Lograr el dominio del de los fundamentos técnicos del voleibol.
- Aplicar la ejecución de los fundamentos técnicos del voleibol.

#### VII. Cronograma de Actividades del Taller:

Población beneficiada

- **Beneficiario directo:** Docentes de la especialidad de educación física.
- **Beneficiario indirecto:** provincia de Parinacochas

#### VIII. Cronograma de Actividades Técnico Pedagógico

Cronograma	Objetivo	Contenido	Metodología	Materiales
1ra semana de mayo	Conocer su rendimiento físico del estudiante movimiento, Flexibilidad de antebrazos, mano	Prueba de entrada físico: - Test de tipos movimientos. - Test de técnicas para impulsar la pelota - Test de flexibilidad de antebrazos.	Metodología activa: Grupal.	- Pelota - Net - Silbato - Conos - Cronometro
2da semana de mayo	Conocer la destreza deportiva del vóley	Prueba de entrada de los fundamentos técnicos del vóley:	Metodología activa: Grupal	- Ficha de observación - Pelota de vóley - Net - Cancha deportiva del vóley

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba cualitativa (fundamentos técnicos del vóley).</li> <li>- Prueba cuantitativa (observar los fundamentos técnicos del vóley)</li> </ul>		
3ra semana de mayo	Familiarización e inicio de los fundamentos técnicos del voleibol	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Familiarización mediante actividades físicas</li> <li>- Análisis de las técnicas del vóley</li> </ul>	Metodología activa: Grupal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Net</li> <li>- Balón de vóley</li> <li>- Reglamento de la FIA.</li> </ul>
4ta semana de mayo	Aprendizaje de los fundamentos técnicos en el manejo adecuado en los antebrazos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desplazamiento</li> <li>- Mate</li> <li>- Saque</li> <li>- Recepción</li> <li>- Voleo</li> <li>- Remate</li> </ul>	Metodología activa: Individuales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Videos</li> <li>- Imágenes</li> <li>- Net</li> </ul>
5ta semana de junio	Conocer correctamente los fundamentos técnicos del vóley	Toma correcta de los fundamentos técnicos del vóley (varones y mujeres) e impulsiones del balón.	Metodología activa: Individuales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Balones de voleibol</li> <li>- Net</li> </ul>
6ta semana de septiembre	Ejecutar la preparación física y los fundamentos técnicos del vóley.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparación física:</li> <li>- Desplazamiento, giros y lanzamientos con o sin balones</li> <li>- Preparación y ejecución del manejo adecuado del vóley con o sin balón</li> <li>- Ejecución correcta de los fundamentos técnicos del vóley</li> </ul>	Metodología activa: Individuales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Balones de voleibol</li> <li>- Net</li> <li>- Campo deportivo</li> <li>- Conos</li> </ul>
7ma semana de octubre	Ejecutar la preparación física y los fundamentos técnicos del vóley	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Práctica del vóley con manejo de las técnicas.</li> <li>- Ejecución correcta de los fundamentos técnicos del vóley</li> </ul>	Metodología activa: Individuales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Balones de voleibol</li> <li>- Net</li> <li>- Conos</li> <li>- Regletas</li> <li>- Cintas</li> </ul>
8va semana de noviembre	Ejecutar la preparación física y los fundamentos técnicos del vóley	Ejecución correcta de los fundamentos técnicos del vóley.	Metodología activa: Individuales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Balones</li> </ul>
9na semana de diciembre	Demuestra su rendimiento físico del estudiante movimiento, Flexibilidad de antebrazos, mano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba de salida físico:</li> <li>- Test de tipos movimientos.</li> <li>- Test de técnicas para impulsar la pelota</li> <li>- Test de flexibilidad de antebrazos.</li> </ul>	Metodología activa: Individuales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pelota</li> <li>- Net</li> <li>- Silbato</li> <li>- Conos</li> <li>- Cronometro</li> </ul>

## IX. Recursos

**Humanos:** un docente especializado en voleibol y los alumnos

## X. Materiales: Pelotas, net

**Evaluación y monitoreo:** La evaluación y el monitoreo estará a cargo del docente del área de la institución, docente de práctica y docente de investigación.

## Conclusiones

Luego de analizar los resultados obtenidos se pueden establecer las siguientes conclusiones:

- Los estudiantes del 1° y 2° grado de la I.E. "Néstor Martínez Carrasco" M/Mx-P Coracora, han evidenciado dificultades en los desempeños observados a través de la guía tanto en la capacidad se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices y la capacidad crea y aplica estrategias y tácticas de juego en un promedio regular, requiriendo tomar medidas pertinentes a fin de resolver la situación problemática, con la aplicación de estrategias innovadoras para garantizar el desarrollo adecuado de la competencia interactúa a través de sus habilidades sociomotrices
- En relación a los resultados obtenidos de la observación de los desempeños de los estudiantes del 1° grado, respecto a la dimensión se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices: el 16,8 % de las estudiantes, se encuentran en la alternativa deficiente, el 57.0 % en la alternativa regular, el 26.0 % en la alternativa regular y ningún estudiante ha alcanzado la alternativa excelente; y con respecto a la dimensión crea y aplica estrategias y tácticas de juego: el 10,5 % de las estudiantes, se encuentran en la alternativa deficiente, el 53,5 % en la alternativa regular, el 36.0 % en la alternativa bueno y ningún estudiante ha alcanzado la alternativa excelente. Resultados que evidencia que la mayoría de estudiantes muestran deficiencias en el desarrollo de sus habilidades sociomotrices y la aplicación de estrategias y tácticas de juego.
- En relación a los resultados obtenidos de la observación de los desempeños de los estudiantes del 2° grado, respecto a la dimensión se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices: el 17,7 % de las estudiantes, se encuentran en la alternativa

deficiente, el 55.3 % en la alternativa regular, el 27.0 % en la alternativa bueno y ningún estudiante ha alcanzado la alternativa excelente; y con respecto a la dimensión crea y aplica estrategias y tácticas de juego: el 20,0 % de las estudiantes, se encuentran en la alternativa deficiente, el 50,0 % en la alternativa regular, el 30.0 % en la alternativa bueno y ningún estudiante ha alcanzado la alternativa excelente. Resultados que evidencia que la mayoría de estudiantes muestran deficiencias en el desarrollo de sus habilidades sociomotrices y la aplicación de estrategias y tácticas de juego.

- La técnica es un factor muy importante en los deportes. El voleibol por ser un deporte en el que no tenemos la posición de la pelota, requiere mayor dinamismo y aporta un beneficio en la precisión y la constancia. Además, cada fundamento cuenta con técnicas básicas y tantas otras variantes, que incrementa una riqueza fundamental en su aplicación.
  
- El diseño de un plan de taller de práctica de los fundamentos técnicos de voleibol, es una estrategia innovadora que busca desarrollar la competencia Interactúa a través de sus habilidades socio motrices, aplicando de manera creativa y divertida una secuencia de juegos organizados de manera eficiente a partir de los resultados obtenidos en el presente informe de investigación.

### Sugerencias

- Los docentes del área de educación física de la Institución Educativa “Néstor Martínez Carrasco” de Coracora, ejecuten el taller de práctica de los fundamentos técnicos de voleibol, a fin de resolver la situación problemática detectada y pueden hacer extensiva a todas y todos los estudiantes de esta casa de estudios. Por otro lado, mejorar la técnica y táctica de este deporte, para fortalecer las capacidades coordinativas motrices y lograr un buen desempeño en el área de Educación física y el bienestar de la salud.
- Las autoridades locales y educativas de nuestra localidad de Coracora deben dar mayor prioridad a los encuentros deportivos como; voleibol, futbol, basquetbol y otros, a fin de que los estudiantes participen y practiquen en forma constante para lograr perfiles de deportistas calificados, ya que, en este tiempo no hemos tenido buenos resultados en las competencias de los deportes. Además, tener en cuenta que la promoción de estos deportes impulsará al desarrollo de competencias del área de educación física.
- La Unidad de Gestión Educativa de Local de Parinacochas debe programar y ejecutar capacitaciones, charlas, talleres permanentes a los docentes del área de educación física de esta manera fortalecer los aprendizajes y enseñanzas en la competencia interactúa a través de sus habilidades sociomotrices para así, mejorar la práctica del vóley en los estudiantes de nuestra provincia.
- Los profesores y estudiantes de Educación Física deben de incentivar la creación de academias deportivas a fin de que los estudiantes desarrollen sus habilidades y destrezas del voleibol y tengan la oportunidad de describir sus cualidades y talentos deportivos en las diferentes disciplinas.

- El I.E.S.P.Pub. “FGC”. debe fortalecer en la formación integral y competitiva de los profesionales que egresan de las diferentes especialidades, demostrando responsabilidad y el perfil profesional.

### Referencias-

- Amador y Ianni, (2018) *“La competencia Interactúa a través de sus habilidades socio motrices en el área de educación física”*. Argentina. - editorial S.A.
- Carhuas, Edith y Raúl, (2018) en su tesis *“fundamentos del voleibol en el desarrollo psicomotor de los estudiantes del quinto grado “b” de la institución educativa primaria N° 24008 “santa rosa de lima” del distrito de puquio”*
- Currículo nacional (2016) *Habilidades Socio Motrices*. Básica. Lima: Word Color Perú S.A.
- Currículo Nacional (2016) *Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices en educación secundaria básica*, Lima: Word color Perú S.A.
- Crisólogo, A. (2017). *Toda perfección real o posible que produce de la naturaleza y que se apoya tanto en ser con en la razón*. Madrid: Editorial S.A.
- Chuquimantari y Navarro, (2017), *“Influencia de una guía de enseñanza aprendizaje del voleibol para mejorar la posición básica y la recepción en alumnas del tercer grado del CEM “Mariscal Castilla” de El Tambo – Huancayo Universidad nacional del centro del Perú. Perú”*
- Cortina, C (2017, 8), *voleibol y fundamentos técnicos*. Ecuador: Editorial S.A.
- Jiménez, L. (2006) *El voleibol. Ecuador. Editorial CCS*
- Fiedler M. (2002) *Voleibol Moderno*. Buenos Aires. Argentina, Editorial Stadium
- Lorenzo, F. (2006). *La Coordinación Motriz*. Ecuador: Editorial S.A.
- Pérez, (2018). *habilidad socio motrices. Perú- Puno Editorial CCS*
- Pérez y Gardey (2012). *Definición del voleibol*. Buenos Aires Editorial. S.A.
- Gardner, H. (1943) *La teoría de las inteligencias múltiples*. 1ra edición. México: editorial Printed in México.

Uribe, I (2011) *Análisis de la Teoría de Psicogenética de Jean Piaget*. 1ra edición. Ecuador: Editorial MMG

Salas, R. (2016) *Que es educación física*. Madrid: Editorial S.A.

Vélez, J. (2016) *Definición del vóleibol*. Alemania: Editorial S.A.

Villavicencio, R y Gonzalo, A, (2015) en su tesis de investigación “*La Actualización De Técnicas En Los Docentes De La Disciplina Del Voleibol Y Su Influencia En El Desempeño Competitivo En Los Estudiantes Del Décimo Grado De Educación Básica Del Instituto Superior Tecnológico Docente Guayaquil Cantón Ambato Provincia De Tungurahua*”

# **Anexos**



A: Ficha de observación

Nº de orden	DIMENSIÓN 1 (se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices)																				DIMENSIÓN 2 ( crea y aplica estrategias y tácticas de juegos)											
	Se relaciona con sus compañeros interactuando de manera asertiva en la práctica de actividades deportivas en diversos				Valora el juego como manifestaciones culturales de su región evitando la discriminación en la práctica de actividades deportivas.				Muestra actitudes de responsabilidad teniendo en cuenta la no discriminación en la práctica de actividades deportivas				Muestra actitudes de solidaridad promoviendo la integración de sus pares de distinto género y con desarrollo diferente.				Muestra actitudes de respeto sin discriminación y promoviendo la integración en la práctica de actividades deportivas.				NIVEL DE LOGRO	Actúa de forma individual y cooperativa aplica estrategias ofensivas y defensivas en juegos deportivos de acuerdo a su región.				Utiliza los fundamentos tácticos y técnicos para resolver las situaciones motrices, actuando de forma colectiva en juegos pre deportivos				NIVEL DE LOGRO		
	E	B	R	D	E	B	R	D	E	B	R	D	E	B	R	D	E	B	R	D		E	B	R	D	E	B	R	D			
1			X				X				X				X				X	R			X				X					R
2				X			X					X				X				R			X				X				R	
3			X			X				X					X				R			X				X					B	
4		X					X				X			X					R			X				X					B	
5			X					X			X			X				X		R			X				X				R	
6			X			X					X				X				R			X				X					R	
7		X					X				X				X			X	R			X				X					B	
8				X				X			X				X				R			X				X					R	
9		X					X					X						X	R			X				X					B	
10			X			X					X				X				R			X				X					R	
11			X				X			X					X				R			X				X			X		R	
12			X				X				X				X			X	R			X				X			X		R	
13			X					X		X					X			X	R					X		X					R	
14			X				X		X					X				X	R				X			X			X		R	

N° DE ORDEN	DIMENSIÓN 1 (se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices)													DIMENSIÓN 2 ( crea y aplica estrategias y tácticas de juego)									
	Actúa en situaciones motrices asumiendo desafíos en la participación colectiva en los juegos colectiva en los juegos deportivos				participa en entusiasmo y se organiza de manera colectiva en los juegos deportivos cuidando el medio ambiente de manera responsable				Crea juegos y actividades físicas adecuado a las necesidades y posibilidades del grupo sin discriminación dentro y fuera de la institución educativa.					NIVEL DE LOGRO	Plantea estrategias incorporando elementos técnicos para mejorar la práctica de los juegos deportivos de acuerdo a su región				Practica los juegos deportivos adecuándose a los cambios que se den en el entorno y las reglas del juego propuestas				NIVEL DE LOGRO
	E	B	R	D	E	B	R	D	E	B	R	D		E	B	R	D	E	B	R	D		
1			x				X				X		R			x			x			R	
2		x						x			X		R			x			x			R	
3			x				x					x	R		x				x			B	
4			X			x					x		R		x				x			B	
5		x					x			x			R			x				x		R	
6			x			x					x		R		x				x			B	
7			X			x				x			B			x				x		R	
8			X					X			x		R				X		x			R	
9		x						X		x			R		x				x			B	
10			X				x			x			R			x				x		R	
11				X			x				x		R			x				x		R	
12				X			x					x	D				x				x	D	
13			X				x			x			R			x				x		R	
14				X			x				x		R				x				x	D	
15		X					X				X		R			X					X	R	

