



Ministerio de Educación

Dirección de Formación Inicial Docente

Dirección Regional de Educación Ayacucho

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público

“Filiberto García Cuéllar” – Corocora.

Informe de Investigación

Estrategias Psicodidácticas en el Área de Comunicación para Fortalecer el Pensamiento Crítico en las Estudiantes de la I.E. “Nuestra Señora de las Nieves” - Coracora-2021.

Presentado Por:

- Escobar López, Lorena Pamela.
- Loa Rivas, Lizbeth Guadalupe.
- Quispe Palomino, Marta María.

Para Optar el Título Profesional de:

Profesora de Educación Secundaria: Especialidad Comunicación

Asesor

Mg. Jorge Guillermo, Loayza Yauyos.

Coracora- Perú

Perú – 2021

Dedicatoria

A mi padre Escobar Ramos, Julián que está en el cielo y a mi madrecita Delia Flor, gracias a su bendición a lo largo de mi vida me protege y me lleva por el camino del bien para poder cumplir mis objetivos.

A mi pareja e hijo, por su apoyo incondicional en mi formación académica, me han dado todo lo que soy como persona, desinteresadamente y lleno de amor para poder culminar con mi carrera profesional.

A todas esas personas que no creyeron en mí que esperaban mi fracaso en cada paso que daba hacia la culminación de mi estudio, que pensaban a que me rendiría a medio camino, a todos los que supusieron que no lograría, a todos ellos les dedico este trabajo.

Lorena.

Dedicatoria

Con profundo amor a mis queridos padres, Ronnie Quispe De La Cruz y María Palomino Oscoco, especialmente a mi madre quien es el cimiento principal para la construcción de mi vida profesional quien sentó en mí las bases de responsabilidad y deseo de superación por sus palabras de aliento y apoyo constante por quererme y brindarme su confianza por apoyarme en los momentos más difíciles.

A Dios que me ha dado la vida, salud para poder realizar uno de mis propósitos durante esta larga y hermosa carrera, a mi novio por su apoyo incondicional y desinteresado lleno de amor y deseo de superación.

A mis hermanos Grey, Julio y demás familias en general por el apoyo que siempre me brindaron día a día en el transcurso de cada año de mi carrera profesional.

Marta.

Dedicatoria

Con todo mi amor y cariño a mi madre: Lidia Estela Rivas Bernaola por su sacrificio y esfuerzo, por darme una carrera para mi futuro y por creer en mi capacidad, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre ha estado brindándome su comprensión, cariño y amor.

A mis hermanos y en especial: Miluzca Loa Rivas y Cintya Loa Rivas, quienes con sus palabras de aliento no me dejaban decaer para que siguiera adelante y siempre sea perseverante y cumpla con mis ideales.

A mis amigas: Lorena Escobar López y Marta Quispe Palomino, quienes sin esperar nada a cambio compartieron sus conocimientos, alegrías y tristezas y a todas aquellas personas que durante estos cinco años estuvieron a mi lado apoyándome y lograron que este sueño se haga realidad.

Gracias a todos.

Guadalupe.

Índice

Resumen

Abstrac

Introducción

Capítulo I.

Aspectos Generales de la Investigación

1.1.	Planteamiento del Problema	13
1.2.	Formulación del Problema.....	18
1.2.1.	Problema General.....	18
1.2.2.	Problemas Específicos.....	18
1.3.	Objetivos de Investigación	19
1.3.1.	Objetivo General	19
1.3.2.	Objetivos Específicos	19
1.4.	Justificación de la Investigación.....	19
1.4.1.	Justificación Legal	19
1.4.2.	Justificación Pedagógica.....	21
1.5.	Importancia y Alcances de la Investigación	22
1.6.	Limitaciones de la Investigación	23

Capítulo II.

Marco Teórico

2.1.	Antecedentes de la Investigación.....	24
2.1.1.	Antecedentes Internacionales	24
2.1.2.	Antecedentes Nacionales	26
2.1.3.	Antecedente Regional.....	27
2.2.	Bases Teóricas Científicas	28
2.2.1.	Teorías Psicopedagógicas	28
2.3.	Fundamentos del Pensamiento Critico	40
2.3.1.	Pensamiento Complejo de Edgar Morín	40
2.3.2.	El Pensamiento Crítico.....	42
2.3.3.	Concepto de Pensamiento Critico.....	44
2.3.4.	Componentes del Pensamiento Crítico	48
2.4.	Fundamentos Psicodidáctico	48

2.4.1.	Modelo Psicodidactico	49
2.4.2.	Estrategias Metacognitivas Psicodidácticas	50
2.4.3.	Estrategias Psicodidácticas	52
2.5.	Fundamentos del Área de Comunicación	53
2.6.	Estrategia Aprendo en Casa.....	55
2.7.	Definición de Conceptos.....	56
2.7.1.	Educación.....	56
2.7.2.	Didáctica.....	57
2.7.3.	Psicología	57
2.7.4.	Argumentación	57
2.7.5.	Aprendizaje	57
2.7.6.	Interdisciplinariedad	57
2.7.7.	Critica	58
2.7.8.	Autocritica.....	58
2.7.9.	Expresión oral.....	58
2.7.10.	Competencias.....	58
2.7.11.	Capacidades	59

Capítulo III.

Hipótesis y Variables

3.1.	Sistema de Hipótesis.....	60
3.1.1.	Hipótesis General.....	60
3.1.2.	Hipótesis Especifica	60
3.2.	Determinación de Variables	61
3.2.1.	Variable 1: Estrategias Psicodidácticas	61
3.2.2.	Variable 2 :Pensamiento Crítico.....	61
3.3.	Operacionalización de Variables	62

Capítulo IV

Metodología

4.1.	Metodología de Investigación.....	64
4.2.	Tipo de Investigación	64
4.3.	Nivel de Investigación	64
4.4.	4.4. Diseño de Investigación.....	65
4.5.	Población Muestra	65
4.5.1.	Población.....	65

4.5.2.	Muestra de Estudio	67
4.6.	Técnicas e Instrumentos de Investigación	68
4.7.	Selección y validación de los instrumentos	69
4.7.1.	Descripción del Instrumento.....	69
4.7.2.	Validación	69
4.7.3.	Confiabilidad	70
4.8.	Procesamiento de la Información de Estudiantes	71
4.8.1.	Procesamiento de Información de las Variables Dependiente e Independiente (Sección Azul y Anaranjado)	71
4.8.2.	Procesamiento de Información Sección Azul	73
4.8.3.	Procesamiento de Información Sección Anaranjado.....	76
4.8.4.	Consolidado (Pensamiento Crítico y Estrategia Psicodidáctica).....	80
4.8.5.	La Media Aritmética de Evaluaciones Realizada a los Estudiantes.....	82
4.8.6.	Evaluación de Proceso a Estudiantes del Cuarto Grado Sección Azul y Anaranjado	85
4.8.7.	Procesamiento de Encuesta Aplicado a los Docentes	89
4.9.	Contrastación de la Hipótesis	90
4.9.1.	Formulación de Hipótesis General	90
4.10.	Discusión de Resultados	93

Conclusiones

Sugerencias

Anexos

Lista de Tablas

Tabla 1	Población de Estudiantes de la Institución Educativa Virgen de las Nieves.....	66
Tabla 2	Población de Docentes de la Institución Educativa Virgen de las Nieves	66
Tabla 3	Muestra de Estudiantes de la Institución Educativa Virgen de las Nieves.....	67
Tabla 4	Muestra de Docentes de la Institución Educativa Virgen de las Nieves	67
Tabla 5	Jurados Expertos Evaluadores	70
Tabla 6	Cuadro de Confiabilidad.....	70
Tabla 7	Aula: Cuarto Grado . Sección “Azul”	71
Tabla 8	Aula : Cuarto Grado . Sección “Anaranjado”	72
Tabla 9	Evaluación de Pensamiento Crítico Aula Azul	73
Tabla 10	Evaluación de Estrategia Psicodidactica Aula Azul.....	74
Tabla 11	Evaluación de Pensamiento Crítico Aula Anaranjado	76
Tabla 12	Evaluación de Estrategia Psicodidactica Aula Anaranjado.....	78
Tabla 13	Cuadro Consolidado de Evaluación de Estudiantes	80
Tabla 14	Evaluación de Estrategia Psicodidactica Aula Anaranjado.....	81
Tabla 15	La Media Aritmética de Evaluaciones.....	82
Tabla 16	Evolución de las Calificaciones de los Estudiantes.....	85
Tabla 17	Resultados de la Encuesta a Docentes	89
Tabla 18	Tabla cruzada Estrategia Psicodidactica Pensamiento Crítico de Entrada	91
Tabla 19	Pruebas de Chi Cuadrado	91
Tabla 20	Tabla cruzada Estrategia Psicodidactica de Salida Pensamiento Crítico de Salida	91
Tabla 21	Pruebas de Chi Cuadrado	92

Lista de Gráficos

Gráfica 1	Evaluación de Entrada Pensamiento Crítico Aula Azul.....	75
Gráfica 2	Evaluación de Salida Pensamiento Crítico Aula Azul.....	75
Gráfica 3	Evaluación de Entrada E. Psicodidactica Aula Azul	76
Gráfica 4	Evaluación de Salida E. Psicodidactica Aula Azul.....	76
Gráfica 5	Evaluación de Entrada Pensamiento Crítico Aula Anaranjado.....	78
Gráfica 6	Evaluación de Salida Pensamiento Crítico Aula Anaranjado.....	78
Gráfica 7	Evaluación de Entrada E. Psicodidactica Aula Anaranjado.....	79
Gráfica 8	Evaluación de Salida E. Psicodidactica Aula Anaranjado.....	79
Gráfica 9	Consolidado de Evaluación de Entrada.....	81
Gráfica 10	Consolidado de Evaluación de Salida.....	81
Gráfica 11	Promedio ponderado de evaluación de estudiantes.....	85
Gráfica 12	Estrategia Psicodidactica.....	88
Gráfica 13	El pensamiento Crítico.....	89

Resumen

El informe de investigación se realizó con el objetivo de conocer el efecto de la estrategia psicodidáctica en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Virgen de las Nieves” de Coracora, lo cual se aplicó la estrategia psicodidáctica para conocer el efecto.

El aporte investigativo radica en la manipulación de la variable estrategia psicodidáctica en las actividades pedagógicas programadas, se ha sustentado en las teorías psicopedagógicas propuestas en el marco teórico y la aplicación de las herramientas tecnologías en la educación virtual “Aprendo en Casa” durante el presente año.

La estrategia psicodidáctica es considerado como un modelo de aprendizaje significativo en el proceso educativo, que permite el desarrollo cognitivo de los estudiantes fortaleciendo el pensamiento crítico para resolver problemas y plantear alternativas de solución del contexto social.

La aplicación de estrategias psicodidácticas desde los textos escritos en el área de comunicación, ha mejorado significativamente el pensamiento crítico en los estudiantes. En la evaluación del pretest, la media aritmética es de 09,33 puntos de calificación, y en el post test la media aritmética es 16,29 puntos de calificación, reflejando con claridad los cambios

La investigación preexperimental, se ejecutó con una muestra 24 estudiantes del cuarto grado y 4 docentes, el nivel de significancia es menor que 0,05, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa. Podemos concluir el problema planteado, los objetivos propuestos y las hipótesis formulados si se ha demostrado con el sustento del marco teórico considerado en la investigación.

Palabras claves: Estrategias psicodidácticas, desarrollo de pensamiento crítico

Summary

The research report was carried out with the objective of knowing the effect of the psychodidactic strategy on the development of critical thinking in fourth grade students of secondary education of the Virgen de la Vienes de Coracora Educational Institution, which was applied the strategy psychodidactic to know the effect.

The research contribution ratca in the manipulation of the variable psychodidactic strategy in the programmed pedagogical activities, has been based on the psychopedagogical theories proposed in the theoretical framework and the application of the technology tools in virtual education I learn at home during this year.

The psychodidactic strategy is considered as a significant learning model in the educational process, which allows the cognitive development of students, strengthening critical thinking to solve problems and propose alternative solutions to the social context

The application of psycho-didactic strategies from written texts in the area of communication has significantly improved critical thinking in students. In the pre-test evaluation the arithmetic mean is 09.33 qualification points and in the post-test the arithmetic mean is 16.29 qualification points, clearly reflecting the changes

The pre-experimental research was carried out with a sample of 24 fourth grade students and 4 teachers, the level of significance is less than 0.05, we reject the mule hypothesis and accept the alternative hypothesis. We can conclude the problem posed, the proposed objectives and the hypotheses formulated if it has been demonstrated with the support of the theoretical framework considered in the research.

Keywords: Psychodidactic strategies develops critical thinking

Introducción

Señor presidente del Jurado Calificador

Señores miembros del Jurado Calificador

Ponemos a vuestra consideración y disposición el presente informe de investigación titulado “Estrategias Psicodidácticas en el Área de Comunicación para Fortalecer el Pensamiento Crítico en las Estudiantes de la I.E. “Nuestra Señora de las Nieves” - Coracora-2021”, con el objetivos de optar el título profesional pedagógico de profesora en la especialidad de Comunicación y de la misma manera contribuir en la mejora del servicio educativo en la Institución Educativa “Nuestras Señora de las Nieves” de Coracora.

La finalidad del informe de investigación es hacer conocer la implicancia de la aplicación de estrategias psicodidácticas en textos escritos para el fortalecimiento del pensamiento crítico de las estudiantes del cuarto grado en estudio. El pensamiento crítico es una actitud intelectual que se propone analizar y evaluar la estructura y consistencia de los razonamientos en las opiniones, intervenciones y afirmaciones que las personas aceptan como verdaderas en el contexto de la vida cotidiana.

El informe de investigación está estructurado en cuatro capítulos, a continuación, se detalla:

Capítulo I, Planteamiento del problema con los componentes: Fundamentación del problema, formulación del problema, determinación de objetivos, justificación de la investigación, importancia, alcance y limitaciones de investigación.

Capítulo II, Marco Teórico con los componentes: antecedentes de la investigación en lo internacional, nacional, regional y local, bases teóricas psicopedagógicas, fundamentos del pensamiento Crítico, estrategias psicodidácticas, estrategia aprendo en casa y definición de conceptos.

Capítulo III, Sistema de hipótesis, variables con los respectivos indicadores y la operacionalización.

Capítulo IV, Metodología de investigación con los componentes: método, tipo, nivel, diseño de investigación, población y muestra de estudio, técnicas e instrumentos de investigación, selección y validación de instrumentos, procesamiento de la información, resultados y validación de la hipótesis de estudio.

Manifestamos nuestro reconocimiento al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Filiberto García Cuellar” de Coracora, por contribuir y albergarnos en sus aulas durante nuestra formación profesional, de la misma manera agradecemos a los docentes por habernos facilitado y brindado los conocimientos para nuestra formación profesional integral y lograr las dimensiones: personal, profesional y socio comunitario. Así mismo, damos las gracias a la prestigiosa Institución Educativa Nuestras Señora de las Nieves, por darnos la oportunidad de contribuir en nuestro informe de investigación para fortalecer el pensamiento crítico de las estudiantes.

Las Investigadoras.

Capítulo I

Aspectos Generales de la Investigación

1.1. Planteamiento del Problema

En los últimos años en diversos países se ha realizado encuestas a estudiantes cuyos datos enfatizan la necesidad de expresarse en contextos interactivos entre amigos y familiares, y miembros que los rodea, sin embargo, las opiniones resultaron desfavorables en el desarrollo del pensamiento críticos donde presentan mayores dificultades y en tal sentido interfiere de manera notable en las tareas de aprendizaje y en las relaciones personales e internacionales. En todos los niveles del sistema educativo peruano, especialmente en el nivel de educación secundaria la realidad es alarmante, la mayoría de los estudiantes no desarrollan el pensamiento crítico, y más preocupante resulta el hecho de que tal deficiencia no se debe a las estrategias psicodidácticas por lo contrario pueden adquirir diversas estrategias para incorporar su contenido a la memoria, concebido como dificultades que obstaculiza el desarrollo social e individual del hombre y por consiguiente demanda solución mediante una investigación científica.

Sobre la enseñanza del pensamiento crítico Beas, Santa Cruz, Thomsen y Utreras (1995) presentan el modelo de infusión señalando que fue propuesto por Swartz y Perkins en la década del noventa. Boisvert (2004) sostiene que este enfoque consiste en la enseñanza profunda de un tema, en el que se motive a los alumnos a pensar de forma crítica y en el que se hagan explícitos los principios generales en los cuales se basan las actitudes y capacidades propias del pensamiento crítico.

La educación experimenta cambios vertiginosos en todos sus aspectos, para ello se necesita que los maestros se adecuen a esos nuevos paradigmas con nuevas prácticas pedagógicas que les permita fortalecer el proceso de enseñanza para formar estudiantes

mejor preparados y más críticos, reflexivos capaces de tomar decisiones adecuadas, dado que en ellos recaerá la tarea de construir un mundo mejor, más próspero y más justo. En la actualidad la falta de destrezas cognitivas de los jóvenes no les permite hacer frente a los cambios con rapidez y eficacia.

La sociedad requiere de personas capaces de asumir una posición crítica frente a situaciones por lo que se hace necesario implementar un conjunto de estrategias que doten a los docentes de herramientas que le ayuden a lograr que sus estudiantes desarrollen el pensamiento crítico y que se conviertan en actores generadores del cambio de su comunidad, región o país.

Ante tal demanda el sistema educativo en el Perú está llamado a implementar una serie de estrategias en su sistema de enseñanza y aprendizaje, para potenciar el desarrollo de estas capacidades de forma que los estudiantes sean capaces de razonar y que el actuar diario del docente conlleve a que sean reflexivos y más consientes.

En la actualidad los estudiantes carecen de habilidades cognitivas superiores para enfrentarse a la escuela en la vida, el trabajo y a la sociedad misma. Muchos de estos estudiantes sólo han desarrollado habilidades básicas como: comparar, observar, ordenar, agrupar, teniendo carencias de otras muy importantes para su futuro desenvolvimiento y desempeño.

Sin embargo, las últimas investigaciones científicas en el campo educativo han demostrado que no basta con lograr el Saber, sino que debe ir acompañado de otros elementos para una buena convivencia, también del Ser, del Saber Convivir y el Hacer; identificados como los pilares que debe desarrollar el individuo en el aspecto educativo

según el “Informe Delors” (UNESCO, 1996) y que es denominado los cuatro pilares de la educación del siglo XXI para formar las habilidades significativas que la persona deberá de desarrollar para toda la vida.

En tal sentido, el MINEDU propone rúbricas de evaluación del desempeño de los maestros en base a que deben de desarrollar en sus estudiantes la criticidad, creatividad y el razonamiento, por lo que se hace necesario que el docente promueva actividades para desarrollar estas habilidades de orden superior, MINEDU (2017), establece como propuesta actividades educativas que desarrollen el pensamiento creativo y crítico de los estudiantes (P.30)

De ahí la justificación e importancia de este estudio, pues a pesar de que el Ministerio de Educación (MINEDU), viene implementando a través del currículo el desarrollo de habilidades de orden superior como razonamiento, creatividad y o pensamiento crítico los docentes se resisten aún a dejar de utilizar prácticas rutinarias memorísticas que solo generan un aprendizaje repetitivo y memorístico.

Es así que, que la enseñanza y el aprendizaje no se producen en situación de aislamiento de la persona, sino dentro del propio proceso educativo, por lo que, la sociedad debe aspirar a lograr que todos desde la niñez aprehendan: niños, jóvenes, adultos, en estrecha interacción con los sistemas educativos y formativos, creando un ambiente de aprendizaje cálido y estimulante para el estudiante.

El proceso de desarrollo de habilidades intelectuales es de extrema importancia en la actualidad contemporánea que se vive, donde hay que modificar e incrementar las posibilidades de aprendizaje para garantizar el desarrollo de habilidades que permitan hacer

frente a situaciones problemáticas que se presenten en la vida daría, en cualquiera de los contextos en los que el hombre desenvuelve, ya sea, escolar; familiar, profesional laboral y social y que necesitan de la realización de las actividades mentales. Consideradas las más importantes las habilidades cognitivas; sociales; físicas y las intelectuales.

Entre los teóricos más influyentes que se han propuesto definir el pensamiento crítico, se encuentra Ennis R (1985 pp. 44-48.). Para Ennis, el pensamiento crítico se concibe como el pensamiento racional y reflexivo interesado en decidir qué hacer o creer. Es decir, por un lado, constituye un proceso cognitivo complejo de pensamiento que reconoce el predominio de la razón sobre las otras dimensiones del pensamiento. Su finalidad es reconocer aquello que es justo y aquello que es verdadero, es decir, el pensamiento de un ser humano racional.

Asimismo, el pensamiento crítico es una actividad reflexiva; porque analiza lo bien fundado de los resultados de su propia reflexión como los de la reflexión ajena. Hace hincapié en el hecho de que se trata de un pensamiento totalmente orientado hacia la acción. Siempre hace su aparición en un contexto de resolución de problemas y en la interacción con otras personas, más en función de comprender la naturaleza de los problemas que en proponer soluciones.

Los estudiantes durante esta pandemia COVID-19, han estado expuestos a múltiples situaciones estresantes, suspensión y cambio de actividades académicas; y, además, en situaciones extremas que producen un evidente miedo de contagiarse o llevar el coronavirus a sus hogares. A pesar de esta situación compleja, tanto profesores como estudiantes reconocen que es una oportunidad única de aprendizaje, que sin duda dejará una huella en sus vidas personales. La pandemia por la COVID-19 es una situación no pensada ni para la

salud, ni para la economía, ni para la educación. Quizá existan nuevas formas moderadas de confinamiento o cuarentenas, pero sin duda el mundo no será el mismo cuando la pandemia pase. Tal como se menciona previamente, la respuesta inmediata de la mayor parte de las instituciones de educación en el mundo ha sido incrementar el uso especial de plataformas educativas en línea y videoconferencias. Estrategias que ya venían imponiéndose, más como sistemas de apoyo a clases presenciales. Para los estudiantes esta puede ser una buena respuesta, pero inmediatamente surgen preguntas para las que aún no tenemos acceso a esta nueva estrategia de aprendizaje respecto al desarrollo de habilidades profesionales. La mirada positiva de estos procesos es reflexionar sobre cuántas de nuestras clases teóricas presenciales podrían ser reemplazadas de manera permanente por esta modalidad, acelerando la incorporación de metodologías como la clase invertida o el aprendizaje basado en equipos. Un área que sin duda está en permanente discusión, es el desarrollo de las competencias. La presencia e interacción del estudiante con los docentes. para adquirir dichas competencias es muy importante la presencia física del alumno donde la interacción que debe ser de ambos actores.

En la realidad la formación educativa es un aspecto complejo donde cruzan diversos problemas socioeducativos, así como bajo nivel de aprendizaje, la participación de los padres, preparación docente y entre otros. A partir de la realidad se ha determinado el problema del pensamiento crítico que constituye nuestro objetivo de investigación la aplicación de la estrategia psicodidáctica, en las estudiantes de 4° Grado de la I.E. “Nuestra Señora de las Nieves” - Coracora-2021.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es el efecto de la aplicación de estrategia psicodidáctica en el fortalecimiento del pensamiento crítico en el área de comunicación en las estudiantes de la I.E. “Nuestra Señora de las Nieves”- Coracora -2021?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cuál es el nivel de fortalecimiento en el pensamiento crítico de las estudiantes de 4° grado Amarillo, Azul y Anaranjado de educación secundaria en el área de Comunicación de la I.E. “Nuestra Señora de las Nieves”- Coracora?

¿Cómo influye las estrategias psicodidácticas en el fortalecimiento del pensamiento crítico de las estudiantes de 4° grado Anaranjado y Azul de educación secundaria en el área de Comunicación de la, I.E. “Nuestra Señora de las Nieves”- Coracora?

¿Cómo fortalecer el pensamiento crítico desde el área de comunicación de las estudiantes de 4° grado Amarillo, ¿Azul y Anaranjado de educación secundaria en el área de Comunicación de la, I.E. “Nuestra Señora de las Nieves”- Coracora?

¿Cuánto ha variado el nivel de fortalecimiento en el pensamiento crítico de las estudiantes de 4° grado Azul y Anaranjado de educación secundaria en el área de Comunicación de la I.E. “Nuestra Señora de las Nieves”- Coracora?

1.3. Objetivos de Investigación

1.3.1. Objetivo General

¿Determinar el efecto de la aplicación de las estrategias psicodidácticas para el fortalecimiento del pensamiento crítico de las estudiantes de educación secundaria en el área de Comunicación de la I.E. “Nuestra Señora de las Nieves”- Coracora?

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de fortalecimiento del pensamiento crítico de las estudiantes de educación secundaria en el área de Comunicación de la I.E, “Nuestra Señora de las Nieves”- Coracora.
- Determinar las estrategias psicodidácticas en el fortalecimiento del pensamiento crítico de las estudiantes de educación secundaria en el área de Comunicación de la, I.E. “Nuestra Señora de las Nieves”- Coracora.
- Fortalecer el pensamiento crítico desde el área de comunicación de las estudiantes de educación secundaria en el área de Comunicación de la, I.E. “Nuestra Señora de las Nieves”- Coracora
- Verificar el nivel de variación del fortalecimiento del pensamiento crítico de las estudiantes de educación secundaria en el área de Comunicación de la I.E. “Nuestra Señora de las Nieves”- Coracora.

1.4. Justificación de la Investigación

1.4.1. Justificación Legal

El presente informe de investigación se sustenta en las siguientes bases legales:

- Constitución Política del Perú de 1993
- Ley General de la Educación N° 28044.
- Ley de Reforma Magisterial N° 29944 y su Reglamento aprobado mediante D.S N° 004-2013-ED.
- Ley N° 30512, de Institutos y Escuelas de Educación Superior y su Reglamento aprobado mediante D. S. N° 010-2017-ED.
- Resolución Directoral N°0592-2010-ED, Normas Nacionales de Titulación y Otorgamiento de Duplicado de Diploma Docente en Carrera Docente y su Modificatoria R. D. N° 0910-2010-ED.
- Resolución Viceministerial N° 193-2020-MINEDU – Aprueban el documento normativo denominado “Orientaciones para la evaluación de competencias de estudiantes de la Educación Básica en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID- 19.
- R.V.M. N° 177-2021-MINEDU. Norma Técnica Orientaciones para el Desarrollo del Servicio Educativo en (CETPRO) Centros de Educación Técnica Productiva, Institutos y Escuelas Superiores.
- Ordenanza Regional N° 036-2006-GRA/CR y Resolución Directoral Regional N° 03288, que aprueba el Proyecto Educativo Regional Ayacucho (PER-A) 2006 - 2021.
- Reglamento de Educación Básica Regular D.S. N°013-2004-ED.
- Reglamentó Institucional del I. E. S. P. Pub “F.G.C”. C.
- Proyecto Educativo Institucional del I.E.S.P.PUB “FGC”. C.

1.4.2. Justificación Pedagógica

1.4.2.1. Justificación Teórica. La ejecución y elaboración de la presente tesis de investigación es de importancia, esto se debe a que los resultados que se obtengan logren contribuir el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

Esta indagación es el punto de partida para favorecer y generar alternativas de solución por parte de los agentes de la educación, quienes deben tomar conciencia sobre los problemas relacionados con el tema de investigación.

El informe de investigación es de suma importancia que permite la elaboración de la estrategia psicodidáctica, que es un sistema de conocimiento creado por los investigadores a partir de los conocimientos existentes, con una originalidad peculiar. Por lo tanto, en lo dicho radica la justificación teoría pedagógica. Las distintas estrategias psicodidácticas priorizaran el fortalecimiento del pensamiento crítico, logrando la creatividad y la imaginación de las estudiantes del 4º Grado.

1.4.2.2. Justificación Práctica. Las estrategias psicodidácticas se logra que las estudiantes, fortalezcan pensamiento crítico, en la aplicación de las propuestas de estrategias psicodidácticas en los estudiantes de 4º grado Amarrillo, Azul y Anaranjado, de secundaria de la I.E. Nuestra Señora de las Nieves- Coracora, con el claro objetivo de fortalecer el pensamiento crítico en las estudiantes a partir del área de comunicación.

La justificación práctica se sustenta desde el punto de vista en poner en operatividad el pensamiento crítico en las diferentes actividades cotidianas con resolver problemas.

1.4.2.3. Justificación social. Es importante concientizar a los padres de familia, comunidad y agentes escolares, ya que actualmente las estudiantes no presentan un pensamiento crítico, dado en la medida que los resultados de la investigación en alguna forma beneficiar a la sociedad del entorno, lo cual la implica también que los beneficiarios serán los estudiantes, de la comunidad educativa, y por ende será un pequeño aporte a la ciencia pedagógica y de la didáctica.

La investigación tiene efectos positivos en la familia, comunidad y en el contexto social de las informaciones requiere desarrollo de capacidades del pensamiento crítico; al identificar las habilidades, capacidades y dificultades de los estudiantes permitirá un conocimiento y convivencia social que beneficiará al mismo actor en resolver situaciones problemáticas de su realidad, de la misma manera, liderar en asumir retos como estudiantes y ciudadanos.

1.5. Importancia y Alcances de la Investigación

El informe de investigación es importante porque, permitirá conocer en las estudiantes los modelos desarrollados de las estrategias psicodidácticas, en dicho modelo expresamos nuestro estilo y originalidad metodológica. Por otro lado, se somete a la prueba mediante su aplicación práctica; con la intención de contribuir en el aprendizaje de pensamiento crítico en los estudiantes, con relación a su alcance diríamos que los resultados tendrán trascendencia institucional, local, por ende, regional, por su impacto y significativa. Los directos beneficios son los estudiantes, precisamente con la investigación a desarrollarse se resolver el problema de fortalecer el pensamiento crítico de los estudiantes.

El alcance de la investigación se extiende en la región de Ayacucho, en la provincia de Parinacochas en la Región de Ayacucho, enmarcado en el distrito de Coracora, en la I.E. Nuestra Señora de las Nieves.

1.6. Limitaciones de la Investigación

El proceso de la investigación estuvo parcialmente afectado por la situación sanitaria que está atravesando nuestro país, pese a ello se logró lo propuesto. Sin embargo, se presentaron las siguientes limitaciones:

- **Económica:** El grupo de investigación no dispone de un presupuesto solvente para saldar los gastos, que conlleva al desarrollo de la investigación del problema detectado, no obstante, estamos capaces a realizar las gestiones correspondientes para direccionar y ejecutar la investigación.
- **Bibliográfica:** En nuestro medio no existe información especializada de la psicodidáctica y del pensamiento crítico, en la línea de investigación, sin embargo, el equipo del proyecto de investigación recurre a distintos medios de información, así como virtual y físico.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Vargas A, (2010). *“El desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos del noveno grado de año escolar 2008 de la escuela americana de Tegucigalpa: Tiene una mirada del desarrollo curricular de la asignatura de estudios social en inglés”*. Honduras, en este estudio realiza un análisis del aprendizaje de los estudiantes y concluye que ellos presentan bajo nivel de aprendizaje, lo cual dificulta de poner en práctica el pensamiento crítico. Frente a esta situación en el objetivo se propone analizar el desarrollo curricular y valores del pensamiento crítico y los docentes que tengan la obligación de enseñar el pensamiento crítico con estrategias apropiadas. Lo expuesto nos da respuesta que los estudiantes adquieren aprendizaje memorístico, razón por el cual carecen de pensar y actuar críticamente y, por otro lado, los docentes no tienen el interés de promover el aprendizaje de fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes.

La aplicación se presenta como unas estrategias psicodidácticas para el desarrollo del pensamiento crítico, pues despierta el interés y la atención de los grupos a los cuales fue dirigido el proceso, generando respuestas favorables no solo en los objetivos trazados, sino permitiendo el cumplimiento de objetivo transversales.

Ortiz, E y Mariño, M (2012). *“Psicodidáctica y educación superior en la enseñanza, aprendizaje desde la concepción psicodidáctica”* Cuba. El ensayo los autores sostienen que la psicología y la didáctica aun que han desarrollado relativamente independiente en cuanto a su objeto. Pero en realidad ambas disciplinas tienen objetos comunes. En este caso ambas ciencias comparten el campo de estudio. Teniendo en cuenta

la didáctica aborda desde afuera, con la enseñanza, mientras la psicología tiene que ver con el proceso de aprendizaje (En el cerebro o adentro). En conclusión, la psicodidáctica es un abordaje interdisciplinario que exige el mundo actual. En el desarrollo de la psicología como ciencia independiente se destacan los crecientes vínculos con las diferentes ciencias pedagógicas, y específicamente con la didáctica, tanto en el extranjero como en Cuba, a través de los aportes de sus más destacados representantes mediante su labor investigativa y práctica profesional. Una cantidad significativa de los profesionales de la psicología desarrollaron una ingente y fructífera labor docente, donde aplicaron de manera coherente y creativa sus concepciones. De igual manera, en la evolución científica de la pedagogía en general, y de la didáctica en particular, se constatan las crecientes relaciones interdisciplinarias con la psicología. Todas las concepciones didácticas innovadoras han tenido un fuerte apoyo en las teorías psicológicas imperantes en cada época y sus más destacados representantes fueron fieles defensores consecuentes de esta integración.

Vargas, A y Burbano, D (2014). Desarrollaron la tesis titulada *“Desarrollo de habilidades metacognitivas en el aprendizaje de genética molecular a través de una didáctica no parametral en estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Diego Luis Córdova del municipio de Linarez departamento de Nariño”*, la cual presentaron a la Universidad de Manizales de Colombia, con este trabajo de tesis han optado el grado de magister en Educación desde la diversidad. En este trabajo plantea como objetivo: de terminar una didáctica no parametral para el desarrollo de habilidades metacognitivas en el aprendizaje de la genética en estudiantes del grado noveno de la institución Educativa “Diego Luis Córdova” del Municipio Linares, departamento Nariño. En este trabajo obtuvo estas conclusiones: la didáctica no parametral para el aprendizaje genético molecular fue eficaz para el desarrollo de las habilidades metacognitivas de planeación, supervisión y

evaluación, donde el desempeño de las habilidades metacognitivas fue realmente positivo y satisfactorio, no obstante se ha podido constatar de acuerdo a los resultados, 32.8% en la planeación, 19.3% en supervisión y 41% en evaluación en el pre -test en la escala simple, que los estudiantes ya cuentan con conocimientos previos, los cuales deben ser potencializados para desarrollar además pensamiento crítico y reflexivo.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Milla, M (2012). *“Pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de los colegios del Carmen de la ciudad Legua, Callo Lima”*. Fue un estudio descriptivo cuyo objetivo es describir el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, de los colegios mencionados. La muestra de estudio estaba constituida por 226 sujetos, a quienes se aplicó una prueba y cuestionario para determinar el nivel de desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico de los estudiantes. El pensamiento crítico es una capacidad que ha generado investigaciones tanto a nivel escolar como universitario en diferentes países. El pensamiento crítico de la mayoría de estudiantes que cursan el quinto año de secundaria en los colegios de Carmen de la Legua corresponde al nivel promedio, mostrando puntajes muy cercanos al nivel bajo, lo que permite concluir que un alto porcentaje no ha logrado un nivel óptimo de pensamiento crítico por lo que se encontrarían a nivel de pensadores principiantes.

Cuba, U (2019). Investigación realizada *“Estrategias psicodidácticas para mejorar habilidades metacognitivas en los estudiantes del 5to A de Secundaria en el Área de Comunicación de la I.E. Inmaculada concepción del distrito de J.L.B. y Rivero Arequipa 20128”* Las conclusiones se derivan de los estudios investigativos a lo largo de este trabajo las mismas que dan respuesta al objetivo e hipótesis planteada: La aplicación del programa de estrategias psicodidácticas ha mejorado significativamente las habilidades metacognitivas en los estudiantes; Los estudiantes en el área de comunicación durante el pre

– test presentan el bajo nivel de aprendizaje de habilidades metacognitivas, por falta de una mediación docente apropiada principalmente; Los estudiantes después de post – test han mejorado significativamente el nivel de aprendizaje de habilidades metacognitivas en el área de comunicación a raíz de la aplicación del Programa Estrategias Psicodidácticas debidamente fundamentada; El aprendizaje durante el pre-test (antes), con el aprendizaje durante post - test existe diferencia notoria, precisamente con este último ha mejorado notablemente en el nivel de aprendizaje de habilidades metacognitivas en los estudiantes.

Guerrero, J (2017). *“Estrategias metacognitivas de lectura del nivel influyente en la comprensión de textos argumentativos”*. Tesis presentada a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos para obtener el grado académico de Magister en Educación. El objetivo que se plantea es: Establecer si existe relación entre estrategias metacognitivas de lectura de nivel influencia y comprensión de textos argumentativos de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela de Administración y Negocios Internacionales, pertenecientes a la facultad de Ciencias Empresariales de UAP 2014. Es una investigación de tipo correlación con una muestra de 100 estudiantes. En una de las conclusiones afirma: Que mediante la presente investigación queda demostrado que existe relación entre las estrategias metacognitivas de lectura del nivel diferencial y 31 comprensión de textos argumentativos que poseen los estudiantes de UAP (2014).

2.1.3. Antecedente Regional

En la región de Ayacucho y a nivel institucional no se ha encontrado investigaciones con las características similares, por tanto, es omitido el antecedente en referencia, pero ello exime de realizar la investigación y ser parte de referencia bibliográfica.

2.2. Bases Teóricas Científicas

2.2.1. *Teorías Psicopedagógicas*

2.2.1.1. Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky. La teoría socio cultural que desarrolló Lev Vygotsky, plantea la necesidad de la interacción con el contexto socio histórico cultural para el desarrollo del ser humano. Además, articula los procesos psicológicos y socioculturales, es decir, el aprendizaje es un asunto tanto personal como social. Los objetos y las situaciones que rodean a un estudiante desde que nace son producto de la cultura de muchas generaciones; tendrá que relacionarse con ellas construyendo instrumentos de mediación o instrumentos de conocimiento para interpretarlas, pues constituyen una red cultural que influirá en su desarrollo posterior, Considera las siguientes zonas:

Zona de Desarrollo Real. Es el equivalente a lo que el niño sabe. Por tanto, se trata de la situación actual en la que se encuentra el niño. Es el punto de partida desde el cual planificaremos hacia dónde queremos que el estudiante evolucione.

La zona de Desarrollo Próximo. “La distancia entre el nivel de desarrollo real determinado por la resolución independiente de problemas y el nivel de desarrollo potencial determinado mediante la resolución de problemas bajo la guía de adultos o en colaboración con otros más capaces. “Es decir, es una zona intermedia entre lo que el niño sabe en el momento presente y lo que puede llegar a saber en el siguiente nivel. Para realizar estas tareas el niño necesita ayuda de algún tipo, que puede ser incluso, la ayuda de sus propios compañeros.

Para ello, Vygotsky sugería que los profesores podían utilizar actividades de aprendizaje cooperativo para avanzar en sus conocimientos y habilidades. Las estrategias que se utilizan para ayudar al niño en su zona de Desarrollo Próximo hasta su Zona de Desarrollo Potencial se llaman «andamios». Es decir, es como si usamos la ayuda de andamios para construir la siguiente planta de un piso, al que desde el suelo (de forma independiente) no llegaríamos.

Zona de Desarrollo Potencial es lo que el niño no sabe. Es, por tanto, tarea del profesor determinar el objetivo de hacia dónde quiere llevar el aprendizaje del niño. Es decir, cuál será su siguiente paso de aprendizaje. Pongamos un ejemplo. Una niña ya sabe sumar operaciones sencillas de dos dígitos sin llevar. El siguiente paso natural es ayudarle a hacer sumas llevando. Una vez este objetivo quede conseguido, será lo que el niño ya sabe, por lo que se convertirá en su Zona de Desarrollo Real y el ciclo comenzará de nuevo.

Pensamiento y Lenguaje: El análisis de las relaciones entre pensamiento y lenguaje ocupa un lugar prioritario en la obra de Vygotsky. Según manifiesta en *Pensamiento y Lenguaje* (1934), ambas facultades tienen orígenes genéticos distintos, lo que puede apreciarse en las primeras manifestaciones de cada una de ellas. El pensamiento y el lenguaje se desarrollan de forma independiente, aunque existe una estrecha correspondencia entre ambos. En los animales, el lenguaje y el pensamiento tienen raíces genéticas distintas y siguen diferentes cursos de evolución. En el ser humano, siendo también distinto el origen de estas capacidades, la interacción entre sus correspondientes desarrollos es mucho más intrincada y compleja (Vygotsky, 1934). En este sentido, es posible observar una fase prelingüística en el desarrollo del pensamiento, del mismo modo que se aprecia una fase pre intelectual en el desarrollo del lenguaje.

El propio Vygotsky (1934, p. 72) resume sus conclusiones al respecto en cuatro premisas:

- En su desarrollo ontogenético, el pensamiento y el lenguaje provienen de distintas raíces genéticas.

- En el desarrollo del habla del niño podemos establecer con certeza una etapa preintelectual, y en su desarrollo intelectual una etapa prelingüística.

- Hasta un cierto punto en el tiempo, los dos siguen líneas separadas, independientemente una de otra.

- En un momento determinado estas líneas se encuentran, y entonces, el pensamiento se torna verbal y el lenguaje, racional.

A diferencia de Watson (1919), Vygotsky no identifica el pensamiento con el habla interiorizada. Este último consideró que el primero había enfocado el problema de manera incorrecta, al presuponer que el lenguaje interiorizado se desarrollaba de forma mecánica, por medio de disminución gradual de la perceptibilidad del lenguaje.

En contraste con esta explicación, Vygotsky argumentó que existe un pensamiento previo e independiente del lenguaje que, a partir de un determinado momento, se funde con la capacidad lingüística. El lenguaje interiorizado se desarrolla a través de lentas acumulaciones de cambios funcionales y estructurales, se separa del habla externa del niño, simultáneamente con la diferenciación de las funciones sociales y egocéntricas del lenguaje,

y, finalmente, las estructuras de este último, dominadas por el niño se convierten en estructuras básicas del pensamiento. (Vygotsky, 1934/1987, p. 80).

La interiorización del lenguaje obedece principalmente a su función reguladora. Este proceso da lugar a un pensamiento verbal, por un lado, y a un lenguaje intelectualizado, por otro. La convergencia entre estas dos facultades modifica sustancialmente Implicaciones de la psicología de Lev S. Vygotsky en la concepción de la inteligencia 93 Revista de Historia de la Psicología, 2009, vol. 30, núm. 4 (diciembre) la naturaleza de cada una de ellas.

El lenguaje interiorizado difiere de manera notable respecto a la modalidad comunicativa. La verbalización del pensamiento potencia enormemente sus funciones y aplicaciones. El lenguaje y el pensamiento se entrelazan para hacer posible la evolución de las capacidades intelectuales. La resolución de los problemas que plantea el medio social exige la confluencia de ambos elementos. Como la mayor parte de los teóricos que se ocuparon de la inteligencia, Vygotsky relacionó esta capacidad con su función adaptativa:

Una reconstrucción cultural significativa debe tener lugar, de manera que el niño pueda evolucionar desde un estadio de percepciones primitivas hacia el siguiente estadio — el estadio de las formas competentes de adaptación al mundo externo (Vygotsky y Luria, 1930/1993, pp. 149-150).

La concepción Vygotsky del desarrollo es esencialmente dialéctica. El desarrollo cognitivo no es un proceso lineal, no se reduce a una mera sucesión de estadios. Al igual que Piaget (1947, 1975), postula la existencia de una serie de cambios cualitativos que tienen lugar en relación con el proceso de adaptación y que suponen la superación de las dificultades que plantea el entorno. En los diferentes estadios del desarrollo, los niveles

inferiores se integran en los superiores. El desarrollo de las capacidades mentales tiene lugar en una doble dimensión, horizontal y vertical. Los procesos de aprendizaje y desarrollo son complementarios. El desarrollo se encuentra en relación directa con la capacidad potencial de aprendizaje, la cual depende en última instancia de los procesos de interacción social. La interacción entre factores internos y externos es continua a lo largo de todo el proceso evolutivo. Creemos que el desarrollo del niño es un proceso dialéctico complejo caracterizado por la periodicidad, la irregularidad en el desarrollo de las distintas funciones, la metamorfosis o transformación cualitativa de una forma en otra, la interrelación de factores internos y externos, y los procesos adaptativos que superan y vencen los obstáculos con los que se cruza el pequeño. (Vygotsky 1931/1989, p. 116).

La teoría Vygotsky guarda una relación estrecha con el proyecto de investigación, por la misma razón de que la interacción humana y el aprendizaje social de cada persona, instruida o no, desarrolla competencias que aprende de los miembros más hábiles de la sociedad, que son tutores o instructores en un aprendizaje del pensamiento. Según la teoría sociocultural, este aprendizaje del pensamiento es un proceso por el cual los estudiantes desarrollan competencias cognitivas realizando sus tareas con miembros más experimentados de la sociedad (generalmente son los padres y maestros), que cumplen las funciones de mentores.

2.2.1.2. Teoría Psicogenética de Jean Piaget

La teoría aborda sobre el desarrollo de la inteligencia y por ende del pensamiento humano, dicha evaluación es periodificado en 4 estadios: El estadio o periodo Sensorio Motriz abarca de 0 a 2 años de edad, que se caracteriza por el desarrollo de los sentidos y coordinaciones motoras, razón por el cual recibe este nombre; El estadio pre operacional de 2 a 7 años de edad se caracteriza por la aparición del lenguaje y otras manifestaciones como

el egocentrismo, (no accede a otros) así mismo (considera que todo tiene vida); concentración (interés a una sola cosa) , irreversibilidad (no puede retornar al origen de la acción), concreción (centrado de todo), transductivo (no hay deducción e inducción), el estadio operacional concreta de 7 a 12 años de edad, aparece el pensamiento lógico en los niños. Relaciona la mente con la realidad.

El conocimiento como adaptación: el constructivismo

Piaget aplica el modelo biológico de adaptación a la inteligencia o conocimiento. La adaptación es entendida como un modo de funcionamiento biológico que caracteriza a todas las formas y niveles de vida. Todos los organismos mantienen interacciones con el medio, tendiendo a buscar un estado de equilibrio con el mismo. Algunas de esas interacciones constituyen intercambios materiales (por ejemplo, la respiración, la alimentación...). Las conductas (motoras, perceptivas...) son concebidas por Piaget como intercambios funcionales entre el organismo y el medio, y se rigen también por los principios generales de la adaptación. Todo proceso de adaptación remite a una “estructura” del organismo. Los procesos más puramente fisiológicos, como por ejemplo la alimentación o la captura de presas, tienen lugar a partir de estructuras orgánicas, como la boca, los órganos de prensión, etc. Al aplicar el modelo de adaptación al conocimiento se hace necesario especificar la “estructura” en relación con la cual tienen lugar los procesos adaptativos. Piaget encuentra en la acción del organismo la clave para caracterizar esa estructura -la estructura cognitiva-. Más adelante veremos con más detalle a qué unidades estructurales hace referencia Piaget en el ámbito del conocimiento. Por ahora, utilizaremos expresiones genéricas como “esquemas cognitivos” o “estructura cognitiva”. La adaptación consiste en la equilibración progresiva entre dos mecanismos: asimilación y acomodación. De forma general, la asimilación biológica es el proceso por el cual el organismo integra elementos del medio (el

objeto) en su propia estructura orgánica. La asimilación cognoscitiva remite a la acción del sujeto sobre el objeto, que supone una transformación e incorporación del objeto en función de los esquemas cognitivos del primero. La acomodación es el proceso simultáneo y complementario a la asimilación, por el cual se produce un ajuste de la estructura del organismo a las nuevas y cambiantes condiciones del medio. El objeto repercute sobre los esquemas del sujeto, modificando la propia función asimiladora. El conocimiento humano - la inteligencia- es concebido por Piaget como una forma específica de adaptación biológica de un organismo complejo a un medio complejo. La adaptación cognitiva, entendida como equilibrarían entre asimilación y acomodación, implica que el conocimiento no está en realidad ni en el sujeto ni en el objeto, sino que es resultado de la interacción entre ambos. En relación con el conocimiento y sus orígenes, Piaget se opone a las posturas empiristas que ponen el énfasis en el ambiente y en el aprendizaje (el medio) y a las posturas innatistas que ponen el acento en la maduración y la herencia (el organismo o el sujeto). Su visión acerca de los orígenes del conocimiento es “constructivista”, en la medida en que el conocimiento se entiende como resultado de un proceso activo de interacción entre el organismo (el sujeto) y el medio (el objeto), es decir, de una “construcción”. El conocimiento, entendido como construcción, no constituye una copia de la realidad. Conocer el objeto es transformarlo en función de los esquemas del organismo (Piaget, 1986). El sujeto que intenta conocer la realidad no la copia, sino que selecciona información, la interpreta, la organiza... partiendo de su esquematismo cognitivo. La construcción del conocimiento no se realiza a partir del mecanismo de asociación, como propone el empirismo, sino de los ya mencionados mecanismos de asimilación y acomodación. El sujeto se encuentra con objetos en su entorno físico y con nociones transmitidas por su entorno social, pero, según Piaget, no los adopta tal cual, sino que los transforma y los asimila a sus estructuras mentales. El objeto (la información) se interpreta a partir de los

esquemas de conocimiento que ya ha construido el sujeto y se integra en ellos. A la vez, dichos esquemas se “movilizan”, se modifican, experimentan un proceso de acomodación o reajuste. Contrariamente al innatismo, Piaget plantea que los esquemas y estructuras a través de las cuales el sujeto interactúa con el medio no son algo prefigurado, sino una construcción que se realiza a lo largo del proceso de desarrollo. La estructura cognitiva no le es dada al sujeto, no forma parte de su bagaje innato, sino que es el resultado de un proceso de construcción ontogénico. Veamos ahora con más detalle a qué se refiere Piaget con los términos de “esquema” o “estructura cognitiva”.

Dos principios básicos, que Piaget llama funciones invariables, rigen el desarrollo intelectual del niño. El primero es la organización que, de acuerdo con Piaget, es una predisposición innata en todas las especies. Conforme el niño va madurando, integra los patrones físicos simples o esquemas mentales a sistemas más complejos. El segundo principio es la adaptación. Para Piaget, todos los organismos nacen con la capacidad de ajustar sus estructuras mentales o conducta a las exigencias del ambiente.

Asimilación y Acomodación: El concepto de esquema aparece en la obra de Piaget en relación con el tipo de organización cognitiva que, necesariamente implica la asimilación: los objetos externos son siempre asimilados a algo, a un esquema mental, a una estructura mental organizada. Un esquema es una imagen simplificada (por ejemplo, el mapa de una ciudad). Un esquema es una estructura mental determinada que puede ser transferida y generalizada. Para Piaget, el esquema representa lo que puede repetirse y generalizarse en una acción; es decir, el esquema es aquello que poseen en común las acciones, por ejemplo "empujar" a un objeto con una barra o con cualquier otro instrumento. Un esquema es una actividad operacional que se repite (al principio de manera refleja) y se universaliza de tal modo que otros estímulos previos no significativos se vuelven capaces de suscitarla. Un

esquema puede producirse en muchos niveles distintos de abstracción. Uno de los primeros esquemas es el del objeto permanente, que permite al niño responder a objetos que no están presentes sensorialmente. Más tarde el niño consigue el esquema de una clase de objetos, lo que le permite agruparlos en clases y ver la relación que tienen los miembros de una clase con los de otras. En muchos aspectos, el esquema de Piaget se parece a la idea tradicional de concepto, salvo que se refiere a operaciones mentales y estructuras cognitivas en vez de referirse a clasificaciones perceptuales. Asimilación y Acomodación. Para Piaget, el ser humano es un organismo vivo que llega al mundo con una herencia biológica, que afecta a la inteligencia. Por una parte, las estructuras biológicas limitan aquello que podemos percibir, y por otra hacen posible el progreso intelectual. Con influencia darwinista, Piaget elabora un modelo que constituye a su vez una de las partes más conocidas y controvertidas de su teoría. La adaptación está siempre presente a través de dos elementos básicos: la asimilación y la acomodación. El proceso de adaptación busca en algún momento la estabilidad y, en otros, el cambio. Siguiendo la línea Darwinista donde el hombre tiene que adaptarse a su entorno para conseguir sus objetivos (sobrevivir, reproducción etc.). La teoría postula que en ciertas situaciones es adaptativa la estabilidad (me ayuda tener ideas establecidas) y en otras situaciones es adaptativo el cambio (me ayuda cambiar mis ideas e intentar algo nuevo). La adaptación y organización son funciones fundamentales que intervienen y son constantes en el proceso de desarrollo cognitivo, ambos son elementos indisolubles. La función de adaptación en los sistemas psicológicos y fisiológicos opera a través de dos procesos complementarios previamente mencionados:

- **Asimilación:** La asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual. La asimilación mental consiste en la incorporación de los objetos dentro de los esquemas, esquemas que

no son otra cosa sino el almacén de acciones que el hombre puede reproducir activamente en la realidad. De manera global se puede decir que la asimilación es el hecho de que el organismo adopte las sustancias tomadas del medio ambiente a sus propias estructuras. Incorporación de los datos de la experiencia en las estructuras innatas del sujeto. La forma más sencilla de entender el concepto de asimilación es verlo como el proceso mediante el cual nueva información se amolda a esquemas preexistentes.

- **Acomodación:** La acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Es el proceso mediante el cual el sujeto se ajusta a las condiciones externas. La acomodación no sólo aparece como necesidad de someterse al medio, sino se hace necesaria también para poder coordinar los diversos esquemas de asimilación. En resumen, acomodación se refiere al proceso de modificar esquemas para acomodarse a nueva información. El desarrollo cognitivo comienza cuando el niño va realizando un equilibrio interno entre la acomodación y el medio que lo rodea y la asimilación de esta misma realidad a sus estructuras. Es decir, el niño al irse relacionando con su medio ambiente, irá incorporando las experiencias a su propia actividad y las reajusta con las experiencias obtenidas; para que este proceso se lleve a cabo debe de presentarse el mecanismo del equilibrio, el cual es el balance que surge entre el medio externo y las estructuras internas de pensamiento. Un balance entre los 2 procesos es considerado lo más funcional. Por ejemplo, es importante que las personas desarrollen estructuras internas estables, no sería funcional que las estructuras mentales de una persona fueran muy cambiantes, por ejemplo, una persona que una semana es cristiana, pero al otro mes conoce a un budista y cambia de religión, pero

que al otro mes al leer un libro se convierta al Islam. El cambiar muy fácil de ideas (esquemas / estructuras mentales) le va a dificultar adaptarse socialmente. Sin embargo, si nos vamos al otro extremo, tampoco es adaptativo ser muy rígido en las ideas en cara a información contradictoria, como cuando las personas niegan que la tierra es redonda o una persona racista, que a partir de un par de experiencias generaliza y desarrolla un prejuicio hacia toda una raza, negándose a ver evidencia que contradice a su prejuicio. Aunque asimilación y acomodación son funciones invariantes en el sentido de estar presentes a lo largo de todo el proceso evolutivo, la relación entre ellas es cambiante de modo que la evolución intelectual es la evolución de esta relación asimilación / acomodación. El equilibrio se establece entre los esquemas del sujeto y los acontecimientos externos. También es importante notar que el equilibrio se establece entre los propios esquemas del sujeto

El equilibrio es un concepto original en la teoría de Piaget y designa la tendencia innata del ser humano a mantener en equilibrio sus estructuras cognoscitivas, aplicando para ello los procesos de asimilación y acomodación. Piaget sostuvo que los estados de desequilibrio son tan intrínsecamente insatisfactorios que nos sentimos impulsados a modificar nuestras estructuras cognoscitivas con tal de restaurar el equilibrio. Así pues, en su teoría ésta es una forma de conservar la organización y la estabilidad del entorno. Además, a través del proceso de equilibrio alcanzamos un nivel superior de funcionamiento mental.

El funcionamiento de la inteligencia Piaget expresa en su obra, que la búsqueda de las características definitorias y fundamentales de la inteligencia debe partir de la búsqueda de procesos aún más fundamentales de los que deriva la inteligencia y en relación con los cuales, en sus aspectos esenciales, permanece idéntica. Estos procesos son de carácter biológico. Piaget, como biólogo, considera que la inteligencia sólo puede considerarse

significativamente como una extensión de determinadas características biológicas fundamentales. El funcionamiento intelectual es una forma especial de actividad biológica y, como tal, comparte importantes atributos con las actividades de las que procede. Sintetizando, la inteligencia tiene una impronta biológica, la que define sus características esenciales, ya que ésta está ligada con la biología en el sentido de que las estructuras biológicas heredadas condicionan lo que podemos percibir directamente. Por ejemplo, dadas las características de nuestro sistema nervioso y sensorial sólo determinadas longitudes de onda dan lugar a sensaciones de color, y somos incapaces de percibir el espacio en más de tres dimensiones. Nuestras percepciones constituyen sólo un fragmento espacial de la totalidad de percepciones concebibles. Estas limitaciones biológicas influyen en la construcción de nuestros conceptos más fundamentales. Así, no cabe duda de que los fundamentos fisiológicos y anatómicos tienen una estrecha relación con la inteligencia. No obstante, esta relación no es la más importante en lo referente a la biología y la cognición ya que, de hecho, es característico de la inteligencia, de que con el tiempo trascenderá los límites que le imponen estas propiedades estructurales, esta herencia específica, como la llama Piaget. Está probado que podemos conocer longitudes de onda que nunca vemos, formamos hipótesis acerca de dimensiones espaciales que nunca experimentamos directamente. Como conclusión, puedo expresar que estas explicaciones acerca de las estructuras neurológicas y sensoriales que constituyen nuestra herencia específica en tanto especie, impiden o facilitan el funcionamiento intelectual, pero difícilmente pueda decirse que ellas explican el funcionamiento mismo. “ese algo positivo y constructivo que heredamos es un modo de funcionamiento intelectual ya que no heredamos las estructuras cognoscitivas como tales, sino que éstas sólo llegan a existir en el curso del desarrollo”. Lo que se hereda es un *modus operandi*, una manera específica de efectuar nuestros

intercambios con el ambiente. Este modo de funcionamiento tiene dos características generales importantes:

Primero, genera estructuras cognitivas. Estas estructuras se desarrollan en el curso del funcionamiento intelectual, es decir, que sólo a través de su funcionamiento se forman las estructuras cognoscitivas.

Segundo, el modo de funcionamiento, que según Piaget constituye nuestra herencia biológica, permanece esencialmente constante durante toda la vida. Es decir, las propiedades fundamentales del funcionamiento intelectual son siempre y en todas partes idénticas, a pesar de la amplia variedad de estructuras cognoscitivas que crea ese funcionamiento.

La teoría de Piaget guarda una relación estrecha con nuestro proyecto de investigación, porque se fundamenta en la construcción de un nuevo conocimiento por parte de los propios estudiantes. La construcción del nuevo conocimiento y su propia aprehensión del propio conocimiento, pasa por el descubrimiento -experimental, el conocimiento en sí y su aplicación a la realidad. Como también comprende las etapas de desarrollo lingüístico, la cual es de mucha importancia durante el proceso de relación e interrupción con el mundo donde se encuentra ya que día a día se encuentra en constante intercambio de nuevas conductas y experiencias.

2.3. Fundamentos del Pensamiento Crítico

2.3.1. Pensamiento Complejo de Edgar Morín

Teoría contemporánea sobre la realidad de carácter interdisciplinario que concibe a la realidad (Objeto) una totalidad concreta sistémica. En este caso nuestro objeto de estudio (Modelo Psicodidáctico y metacognición (parcela de la realidad) complejo, lo cual no

significa lo complicado, sino que es una red, un entramado de relaciones interdependientes, interacciones, determinaciones aleatorias en su curso. Para Morín (1999, P. 63) “La complejidad es el tejido (Complexus lo que está tejido en conjunto) de constituyentes heterogéneos inseparablemente asociados presentan la paradoja de lo uno y lo múltiple... la complejidad es efectivamente el tejido de eventos, acciones e interacciones, retroacciones, determinaciones, azares que constituyen nuestro mundo fenoménico”. Aplicando esta definición de la realidad al campo psicodidáctico podemos determinar el proceso psicodidáctico como un proceso complejo concretado la enseñanza-aprendizaje, configurado en un sistema de clase, donde interactúan todos los componentes en el proceso de clase. El pensamiento complejo postula con el principio organización sistémica, significa que la realidad es un sistema, una totalidad interaccional entre sus partes o componentes que “permite el conocimiento de las partes con conocimiento del todo y viceversa” (Morín 2002, P. 8). El principio dialógico, implica que en el sistema organización, no sólo se configura la unidad de elemento, sino que está asociado indisolublemente en la contrariedad que implica 40 exclusión e inclusión a la vez, formando la unidad en la contrariedad y la contrariedad en la unidad dialógica. El principio hologramático significa que “Al igual que en un holograma cada parte contiene prácticamente la totalidad de información compleja no sólo la parte está en el todo, sino también el todo está en la parte” (Morín 2002, P. 38). Dicho en otras palabras, en una organización, el todo está en las partes y las partes en el todo. Por esta razón en el proceso de enseñanza-aprendizaje ir del todo a las partes y de las partes al todo. El principio de retroacción, significa que con “este concepto bucle retroactivo rompemos con la causalidad lineal. En un principio que introdujo Wiener y posteriormente teorizaron pensadores como Bateson. Frente al principio lineal causa-efecto nos situamos en otro nivel; no sólo la causa actúa sobre el efecto, sino que el efecto retro actúa informalmente sobre la

causa, permitiendo la autonomía organizacional del sistema” (Morín 2002, P. 40). El trayecto del recorrido del proceso es espiral o helicoidal.

2.3.2. *El Pensamiento Crítico*

Muchos filósofos de la educación consideran el pensamiento crítico como una idea central del esfuerzo educacional. Scheffer (1973), sostiene que “el pensamiento crítico es de primera importancia en la concepción y organización de las actividades educacionales”. Popper toma el pensamiento crítico no sólo como un ideal educacional, si no como el marco mismo de toda actividad intelectual seria (especialmente la actividad científica): “la crítica y la discusión crítica son nuestros únicos medios para acercarnos a la verdad”. Si bien estos pensadores aplauden la noción de pensamiento crítico, no obstante, también están aquellos, Kuhn, cuyo trabajo sugiere que el pensamiento crítico no es todo aquello que sus proponentes afirman que es.⁴ Lo que haremos con este conjunto de visiones contradictorias no como un ideal educacional requiere de un tratamiento serio del problema. está claro; como sea, la centralidad de la noción de pensamiento crítico ¿Cuál es el estatus del ideal de pensamiento crítico? Esta es la pregunta que se aborda en el presente artículo. En lo que sigue primero intentaré definir qué es el pensamiento crítico; a qué corresponde este ideal. Luego, revisaré las formas de justificar el pensamiento crítico; una vez definido el concepto, trataré de responder la siguiente pregunta: ¿Sobre qué bases (si es que existen) puede, el pensamiento crítico, ser defendido como un ideal educacional? Esto conducirá a la consideración de un contraargumento evidente en contra del ideal del pensamiento crítico – a saber-, que debe ser rechazado sobre bases *políticas*, como un ideal que no puede ser justificado fuera de estas y que enmascara supuestos políticos inaceptables. Finalmente, sugeriré formas en que los profesores escolares pueden encontrar una utilidad práctica en la conceptualización del pensamiento crítico.

Un pensador crítico es un pensador que puede evaluar los argumentos y realizar juicios sobre la base de razones, y quien entiende y se ajusta a los principios que gobiernan la evaluación de la fuerza de esas razones. Para educar pensadores críticos, entonces, necesitamos enseñar a los estudiantes cómo se evalúan las razones, qué principios gobiernan tal evaluación y por qué (creemos nosotros) que se debe adherir a tales principios. Supongamos que un estudiante domina todo eso – esto es, puede evaluar apropiadamente un argumento, puede dar razones para fundamentar tal evaluación (por ejemplo, a través de la cita de evidencia relevante), y puede demostrar comprensión de los principios que gobiernan la evaluación (por ejemplo, destacando que las razones dadas para fundamentar su evaluación son objetivas, imparciales y conforme a estándares apropiados de rigor lógico y respaldo empírico). ¿Podemos decir que este estudiante es un pensador crítico? Desafortunadamente no, aunque dicho estudiante está ciertamente bien encaminado, para llegar a serlo, ¿Qué falta? ¿qué debe tener un estudiante para ser un pensador crítico, además de destreza para evaluar argumentos, y para comprender la importancia de las razones en tal evaluación, y un dominio de los principios que sustentan esas razones?

Para ser un pensador crítico, un estudiante debe tener, además de lo ya dicho hasta ahora, ciertas actitudes, disposiciones, hábitos, y rasgos, que juntos *espíritu crítico* o la *actitud crítica*. No es suficiente para un estudiante el ser capaz de evaluar argumentos sobre la base de evidencia, por ejemplo. Para ser un pensador crítico, un estudiante debe estar *dispuesto* a serlo. Un pensador crítico debe tener la *voluntad* de ajustar el juicio a principios, no sólo la habilidad para realizar tal ajuste. Alguien que posee el espíritu crítico tiene cierto carácter además de ciertas destrezas: un carácter orientado a la búsqueda de razones; que rechaza la parcialidad y arbitrariedad; y que está comprometido con la evaluación objetiva de evidencia relevante. Una actitud crítica no demanda simplemente una habilidad de juzgar

imparcialmente, pero la voluntad de juzgar de esa forma, aun cuando el juicio no sea de interés propio. Alguien que posee espíritu crítico se orienta a la búsqueda de razones y evidencia; a exigir justificación; a indagar e investigar demandas ilusorias.

2.3.3. *Concepto de Pensamiento Crítico*

A pesar de existir coincidencia entre los autores que investigan y escriben sobre el pensamiento crítico, se registra una gran variedad de definiciones, según enfatizan un aspecto u otro o según el ámbito en que se especialicen. Las descripciones facilitan poco la definición de pensamiento crítico como una entidad concreta, ya que cada autor hace de la definición un uso adecuado a su ámbito (filosófico, psicológico, educativo) y aplicación.

Una de las definiciones más genéricas fue la elaborada por Robert Sternberg, quien escribía que el pensamiento crítico son los procesos, estrategias y representaciones que la gente utiliza para resolver problemas, tomar decisiones y aprender nuevos conceptos (Robert Sternberg 1986).

En el marco de la educación, Ennis comienza en los años sesenta a estudiar el pensamiento crítico. Para Ennis, es un proceso cognitivo complejo que implica disposiciones y capacidades con tres dimensiones básicas: la lógica (juzgar, relacionar palabras con enunciados), la criterial (utilización de opiniones para juzgar enunciados) y la pragmática (comprensión del juicio y la decisión para construir y transformar el entorno). Se centra en lo que la persona puede decidir, creer o hacer algo de forma reflexiva, razonable y evaluativa. Asimismo, implica un análisis, buscar la verdad a través de criterios y evidencias, así como llegar a un juicio de valores. Este proceso se evidencia en situaciones problemáticas en las que hay que adoptar una posición y llevar a cabo una actuación.

Asimismo, describe quince capacidades para el pensamiento crítico, siendo las tres últimas habilidades auxiliares (Ennis 1991, 2011, 2016): centrarse en la pregunta; analizar los argumentos; formular preguntas de clarificación y dar una respuesta; juzgar la credibilidad de una fuente; observar y juzgar los informes derivados de la observación; deducir y juzgar las deducciones; inducir y juzgar las inducciones; emitir juicios de valor; definir los términos y juzgar las definiciones; identificar los supuestos; decidir la acción que a seguir e interactuar con los demás; integrar disposiciones y otras habilidades para realizar y defender una decisión; proceder de manera ordenada de acuerdo con cada situación; ser sensible a los sentimientos, nivel de conocimiento y grado de sofisticación de los otros; emplear estrategias retóricas apropiadas en la discusión y presentación, tanto oral como escrita (López Aymes 2013). Ennis clasifica estas capacidades en tres grupos: la clarificación, la base de una decisión, la inferencia, y añade dos habilidades metacognitivas, la suposición y la integración (Ennis 2001).

Por otro lado, Bloom evoca seis aspectos del pensamiento crítico, de creciente complejidad e íntimamente ligados al proceso de aprendizaje (Bloom 1971). La taxonomía va desde el orden inferior al superior: desde recoger información hasta juzgar un resultado (Anderson & Krathwohl 2001). Los niveles que propone son:

- Conocimiento
- Comprensión
- Aplicación
- Análisis
- Síntesis
- Evaluación

Scriven & Paul piensan que se puede formar y guiar al estudiante para conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y evaluar información a través de la experiencia y de la reflexión, así como llegar a una opinión y a una manera de actuar consciente. Según su visión, el pensamiento crítico tiene dos componentes: por una parte, un conjunto de destrezas de producción y procesamiento de información y creencias y, por otra, el hábito de utilizar dichas destrezas para guiar su comportamiento (Scriven & Paul 2003). Siguiendo en el mundo de la enseñanza, el pensamiento crítico supone la habilidad para explorar un problema, cuestión o situación; integrar la información válida sobre los mismos, llegar a una solución o hipótesis y justificar una propuesta (Warnick & Inch 1994; citado en Petress 2004: 461). Para Petress el pensamiento crítico incluye la evaluación del proceso que lleve a la toma de decisiones, por lo que requiere “tiempo, energía, habilidad y dedicación” (Petress 2004: 463). Añade este autor que es necesario integrar en la definición del pensamiento crítico los siguientes criterios: suficiencia, relevancia, fiabilidad, consistencia, actualidad, accesibilidad, objetividad. En el proceso formativo, recoge las siguientes características de un pensador crítico (Ferrett 1997; citado en Petress 2004: 463): plantear las oportunas cuestiones; evaluar argumentos; admitir vacíos de conocimientos o información; tener curiosidad; estar interesado en hallar nuevas soluciones; definir con claridad criterios para analizar ideas; examinar creencias, convencimientos y opiniones y contrastarlos con los hechos; escuchar cuidadosamente a los otros y ser capaz de dar “feedback”; suspender el juicio antes de haber recogido y considerado todos los hechos; acreditar asunciones y creencias en base a evidencias; revisar opiniones ante nuevos hechos; buscar beneficios; examinar problemas cuidadosamente; rechazar información incorrecta o irrelevante; considerar que el pensamiento crítico es un proceso vital de autoafirmación.

- Identificar el problema
- Definir el contexto
- Enumerar las opciones
- Analizar las razones explícitamente
- Listar las razones explícitamente
- Autorregulación

El pensamiento crítico, añade este autor, impregna toda la vida y le da sentido; va más allá del aula. Es una competencia esencial en la investigación, en la educación, así como en la vida personal y cívica de cada uno. de un pensamiento orientado a la comprensión y resolución de problemas, a la evaluación de

alternativas y a la toma de decisiones. El pensamiento crítico implica comprender, evaluar y resolver. Implica autoevaluación, pensar acerca del pensamiento (meta pensamiento) y estar seguro de no pasar, sin fundamento suficiente, a conclusiones. En la educación superior, el pensamiento crítico es uno de los elementos claves en la consecución de una sociedad sostenible. Por dicho motivo, hay que educar en la crítica, en una nueva forma de pensar, de evaluar y de hacer. La universidad da la oportunidad de confrontar valores, prácticas, pedagogías, programas de aprendizaje, etc. con la comunidad y que dicho aprendizaje se vea reflejado en la vida profesional del estudiante de forma sostenible (Wals & Jickling2002). El pensamiento crítico puede llegar a una actuación y a un compromiso propio y social. Por eso su importancia, no sólo en la educación, sino en el mundo profesional.

2.3.4. Componentes del Pensamiento Crítico

En la naturaleza del pensamiento hay dos tipos de componentes: los **cognitivos y los no cognitivos**. Por claridad, decíamos que los primeros son solo los procesos de percepción, aprendizaje y memoria. El aprendizaje es adquirir algo nuevo, esto es, conocimientos. Por tanto, el pensamiento es un proceso de adquisición, de naturaleza inferencial, la cual engloba cualquier forma de razonamiento. Argumentación, explicación, deducción o inducción son formas de razonamiento que trataremos a su debido tiempo. Lo importante ahora es señalar que son todo maneras específicas de inferir, desde la más elemental pura asociación de estímulos hasta la más profunda reflexión ontológica, por citar los dos extremos de un continuo tan esencial para el ser humano como es el extraer conclusiones o, lo que es lo mismo, ideas nuevas. Pero, tanto si estamos delante de una muy elemental relación de objetos, como si nos encontramos dilucidando las propiedades fundamentales del ser, siempre buscamos sentido a esa o esas relaciones.

En algún sentido, podemos especular sobre cómo lo cognitivo y lo no cognitivo forman un círculo en torno al principio más poderoso en biología.

2.4. Fundamentos Psicodidáctico

En la Historia de la Educación Latinoamericana y mundial, Paulo Freire (1921-1997) es el creador de un movimiento de educación de base que tiene por objeto dar un carácter político al problema educativo. Según sus ideas, es necesario dar una concientización al oprimido a través de la educación. Dio significativa importancia a la alfabetización, pero no en forma aislada y memorística, sino con una aproximación crítica a la realidad. Se debe dar más importancia a la educación dialógica o conversacional, que a la curricular; asimismo, debe dar importancia a la praxis en la actividad educativa. Freire considera fundamental constituir y fortalecer la escuela popular en el ámbito latinoamericano.

Paulo Freire y la Pedagogía del Oprimido: El mundo educativo de la década de los setenta en el siglo XX, conoció y estudió la obra 'Pedagogía del Oprimido' del educador brasileño Paulo Freire, la cual escribió en Chile cuando su autor estaba desterrado por el gobierno militar del Brasil, y la publica en México en 1970, cuando visita al educador Ivon Illich y al Grupo de Meaux, en el Centro Intercultural de Documentación de Cuernavaca, SIDOC, de alta investigación educativa. Esta obra es una de las más estudiadas sobre la educación popular en el mundo, y ha tenido traducción en más de 20 idiomas. Según sus ideas educativas, nuestro pueblo latinoamericano vive en la opresión por fuerzas sociales superiores, los grupos opresores, que no permiten su liberación. La pedagogía tradicional, apropiada para las clases superiores, que llama Freire, educación bancaria para privilegiados, debe cambiarse por una pedagogía para los oprimidos, con una visión crítica del mundo en donde viven. El mundo de los oprimidos busca su liberación y lucha contra sus opresores. En todos sus anhelos de cambio, tiene la oposición de quienes tienen el poder, la riqueza y la tierra. Cuando los oprimidos en América Latina lucharon por la Reforma Agraria, para poseer tierras y ser propietarios, encontraron la oposición de los opresores. Asimismo, en la educación, pues solamente se llega a ella en su plenitud y calidad con la educación bancaria, propia para los privilegiados, y muy difícil para los oprimidos. Paulo Freire señala que la liberación para los oprimidos tendrá un parto muy doloroso. Cuando el oprimido alcance su liberación, será un 'Hombre nuevo, y lo deseable es que alcance a una sociedad de armonía en la justicia social, y en donde el bienestar de las gentes no esté basado en la dominación y explotación que hacen unos hombres sobre otros.

2.4.1. Modelo Psicodidáctico

El modelo psicodidáctico surge como respuesta al problema de bajo nivel de desarrollo de las habilidades metacognitivas de los estudiantes, con el claro propósito de

contribuir en la mejora del desarrollo de las capacidades metacognitivas de los mismos. Dicho, en otros términos, modificar las inadecuadas formas de aprendizaje por otras nuevas y mejores. En buena cuenta estrategias psicodidácticas es un modelo didáctico asociado a la psicología (interdisciplinar). En término general, el concepto de modelo “Es una representación ideal del objeto a investigar, donde el sujeto (Investigador) abstrae aquellos elementos y relaciones que él considera esenciales y lo sistematiza” (Álvarez 2005, P.10)

En este sentido es un prototipo, o arquetipo ideal del objeto de investigación. En buena cuenta las estrategias psicodidácticas son un modelo teórico que “Contiene las relaciones esenciales de dicho objeto, las que se estructuran para complementar el objetivo que se propone alcanzar, es decir, el modelo trata de refractar la realidad, pero de acuerdo con la intervención del investigador y sobre la base de su propia visión previamente formada” (Álvarez 2005, P. 10). En este caso el modelo es reconstrucción del objeto de investigación a partir de las teorías existentes, que explica las relaciones internas del objeto con la finalidad de resolver el problema de estudio y por ende transformar el objeto indagativo.

2.4.2. Estrategias Metacognitivas Psicodidácticas

- **Estrategias Metacognitivas de Planificación:** Para García (2006 p.60) planificar es un proceso que consiste en prever las actividades cognitivas ante la demanda de una situación, asignando recursos cognitivos disponibles como atención, concentración, organización de las actividades, etc. Implica toma de consciencia del estudiante, de prever una serie de medios y recursos para desarrollar las actividades determinadas y lograr el objetivo deseado. Significa determinar el propósito de la actividad conscientemente, en donde el estudiante planifica metas y objetivos de una tarea cognitiva realizando las siguientes

interrogantes: ¿Tengo claro el objetivo cognitivo de la tarea de enseñanza-aprendizaje? ¿He identificado el tipo de representación que predomina? ¿He identificado la naturaleza de la tarea? ¿He identificado las demandas de la tarea? (Chávez 2006, p.33). Por un lado, se auto pregunta sobre técnicas procedimentales apropiadas que permita operar con eficiencia y eficacia.

Las estrategias metacognitivas psicodidácticas no son absolutamente apriorístico o genético, sino son adquiridas en la práctica metacognitiva comunicacional bajo la mediación del docente que promueve en los estudiantes el aprendizaje y uso de estrategias metacognitivas psicodidácticas.

- **Estrategia Metacognitiva de Supervisión:** Son estrategias metacognitivas en las que se trata de comprobar si la actividad se está llevando a cabo según lo planificado, constatando las dificultades que aparecen, las causas de las mismas, las estrategias que se utilizan y su efectividad.” (Garcia 2006 p.60)

Las estrategias metacognitivas de supervisión, relacionado con la enseñanza psicodidáctica implican que el mediador docente posee la capacidad de elaborar un programa de actividades de dictado de clase o estudio. Formulando las siguientes preguntas o interrogantes: ¿Organicé bien la secuencia de mi clase o de mi programa de estudio? ¿Responde correctamente las preguntas de retroalimentación? ¿Domino los contenidos y estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje metacognitivos? Por un lado, el aprendiz se da cuenta o es consciente si está aprendiendo lo planificado, el uso de medios y procedimientos, las fortalezas y dificultades en el trabajo; por otro lado, implica el automonitoreo y autocontrol del proceso de los tres momentos de clase: inicio, desarrollo y culminación.

- **Estrategia Metacognitiva de Evaluación:** “La evaluación metacognitiva proporciona al sistema cognitivo, un juicio sobre la calidad de los procesos y resultados obtenidos. La evaluación metacognitiva, incluye el conocimiento de las propias capacidades y recursos, las exigencias y objetivos de la tarea los procesos de realización de los resultados logrados, así como la introducción de las modificaciones y rectificaciones que se estimen necesarias” (García 2006, p.60). La evaluación metacognitiva, incluye el conocimiento de las propias capacidades y recursos, las exigencias y objetivos de la tarea los procesos de realización de los resultados logrados, así como la introducción de las modificaciones y rectificaciones que se estimen necesarias” (García 2006, p.60)

2.4.3. *Estrategias Psicodidácticas*

En primer lugar es conveniente definir el concepto de estrategias, en término general es un sistema concebida que tiene como finalidad de lograr un objetivo previsto, dicho de otra manera “Es la concepción que orienta y dirige un sistema orgánico de acciones para conseguir un fin o provisto deliberado Rodríguez, A.(1986, P.58).en este caso lograr el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes, la estrategia a que nos referimos esta explícitamente dado en psicodidáctica o enfoque interdisciplinario entre didáctica y psicología, porque se supone que tiene objeto y tarea común de formación integral de los estudiantes. “La estrategia se considera como una guía de las acciones, que hay seguir, obviamente, es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento, para actuar en ese sentido siempre son conscientes e intencionados y están dirigidos a un objetivo determinado”. García, L. (2006 P,67).

Psicodidáctica es una estrategia con fines concretos de promover saberes críticos de los estudiantes, y liberarlos de la sumisión y conformismo, y docilidad, si no que sean sujetos

críticos de la realidad y consigo mismo proponiendo soluciones ante problemas (concretos que reflejen en su expresión oral, escrita y la comprensión crítica de textos y símbolos). La estrategia psicodidáctica es un modelo propositivo de enseñanza aprendizaje, es un corpus estructural y funcional fundamentado en la teoría de procesos conscientes de Álvarez, C.

En la pedagogía crítica de Pablo Freire, por otro lado, está basado por las teorías psicodidácticas de histórico cultural de Vygotsky y en la teoría genética de Jean Piaget.

Asimismo, la propuesta estratégica psicodidáctica en próxima acción como un todo estructurado. esta dimensionado en tres esferas: aspecto cognitivo conceptual. (fundamentaciones teóricas), integrado por principios y leyes psicodidácticas, como un programa curricular y planes de sesiones de clases, los componentes, problemas, contenido, objetivo, método, forma, medición, evaluación y resultados. La dimensión metodológica (como enseñanza en la práctica) integran, motivación, organización, dirección, uso de materiales y medios, evaluación y resultado su recorrido desde el inicio, desarrollo y termino es de carácter espiral holístico fractal (ir y venir). Finalmente, la dimensión evaluativa es la valoración de entrada y salida del proceso, la concordancia entre objetivo y resultado logrado.

2.5. Fundamentos del Área de Comunicación

El área de comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para realizar la interacción con otras personas, comprender y construir la realidad y representar el mundo de forma real o imaginario.

El desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas pues permite tomar conciencia de nosotros mismos al organizar

y dar sentido a nuestra vivencia y saberes. El Área de comunicación permite contribuir a comprender el mundo, tomar decisiones y actuar eficazmente en diferentes ámbitos de la vida.

El marco teórico y metodológico que oriente la enseñanza y el aprendizaje del área comprende el enfoque comunicativo, que orienta el desarrollo de competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje situados en el contexto socioculturales. El área contempla la reflexión sobre el lenguaje a partir de su uso, no solo un medio para aprender en los diversos campos del saber y para desenvolverse en distintas facetas de la vida.

La competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna” es definida como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. esta competencia se asume como una práctica social donde el estudiante interactúa con distintas personas o comunidades socioculturales, ya sea de forma presencial o virtual al hacerlo, tiene la posibilidad de usar el lenguaje oral de manera creativa y responsable. La comunicación oral es una herramienta fundamental para la construcción de las identidades y el desarrollo personal. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Obtiene información del texto oral.
- Infiere e interpreta información del texto oral. El estudiante construye el sentido del texto para ello, infiere estableciendo diversas relaciones entre la información explícita e implícita, los recursos verbales y no verbales y paraverbales para construir el sentido global y profundo del texto oral y explicar el propósito,

- Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores
- Reflexiona y evalúa la forma el contenido y contexto del texto oral

2.6. Estrategia Aprendo en Casa

Cuando en pleno inicio del año escolar 2020 el gobierno peruano declaró la emergencia nacional por la pandemia global del Covid 19 decretó el distanciamiento social y el cierre de instituciones educativas, millones de niños, niñas y adolescentes de escuelas públicas y privadas debieron quedarse en sus casas con su familia, donde las personas adultas deberían al mismo tiempo pasan a realizar sus actividades laborales de manera remota. En numerosos casos este transito se pudo hacer con relativa facilidad, pero en la mayoría no fue así y en otros cambios, implicó un enorme impacto en la economía y el bienestar familiar. Es indispensable entonces reconocer los escenarios que surgieron en la vida y las rutinas de las familias, por su incidencia en las posibilidades de sostener la continuidad educativa. En momentos de gran temor e incertidumbre, pensando aún que esta emergencia sería pasajera y que posteriormente retornar a las aulas, el Ministerio de Educación, desplegó encomiables esfuerzos por sostener el servicio educativo en modalidad remoto a través aprendo en casa. La emisión de programas educativos empleando una plataforma virtual, la televisión y la radio serviría una solución relativa, pero no se pensó que durante el año 2021 continuaría la emergencia sanitaria y por tanto las clases continuarían virtualmente.

La crisis sanitaria generada por COVID 19 ha provocado el colapso social y económico; por tanto el mundo presencial se ha paralizado, pero la parte digital se ha

dinamizado permitiéndose a una gran mayoría de ciudadanos y organizaciones a reinventarse como la realización de teletrabajos, adaptación al sector del sector educativo a las nuevas formas de enseñanza, ya sea de modo virtual o a la modalidad de distancia. Sobre el tema Hodger (2020) indica que esta crisis provocada por el coronavirus no da mucho tiempo, ni los espacios para lograr la planificación, diseño y aprendizajes de las estrategias de enseñanza para el logro de una educación auténtica.

Como señalan muchos especialistas a nivel mundial. la inesperada migración de las actividades de los docentes del modelo presencial a un modelo lineal o virtual ha puesto en evidencia tres brechas educativas. a) Brecha de accesos de conectividad y dispositivos tecnológicos b) Brecha de uso, tiempo y calidad c) Brecha escolar, en habilidades docentes, disponibilidad de recursos y adecuación de la plataforma (Fernández 2020).

En el Perú la crisis ha obligado al Ministerio de Educación a migrar de manera inmediata y abrupta al sistema no presencial “Aprendo en Casa” lo que ha dado lugar a una enseñanza remota de emergencia.

Aprendo en casa es servicio multicanal de educación a distancia por televisión radio e internet, cuyo objetivo los estudiantes de educación básica avance con el desarrollo de las clases durante el estado de emergencia según la normatividad.

2.7. Definición de Conceptos

2.7.1. Educación

La educación se entiende como el medio en el que los hábitos, costumbres y valores de una comunidad son transferidos de una generación a la siguiente generación. La

educación se va desarrollando a través de situaciones y experiencias vividas por cada individuo durante toda su vida. Dewey, (2008)

2.7.2. Didáctica

Es la ciencia que estudia el proceso de enseñanza – aprendizaje y la fundamentación del proyecto curricular; tanto uno como otro se tratan se llevan a cabo en una realidad específica: el aula, en la que simplemente se implementa el currículo” Sánchez (2003)

2.7.3. Psicología

Es la disciplina del conocimiento dedicada a la producción de ideas, instrumentos, métodos y procedimientos de acción e interacción que tratan sobre psicológico y sobre los fenómenos del comportamiento y la experiencia humana. Sos (2015).

2.7.4. Argumentación

Es un discurso retorico de fundamentación lógica en defensa de un punto de vista o proposición ante los oyentes o presentes, que tiene como propósito de persuadir y convencer la validez real de la tesis que defiende con coraje en la ciencia de formación de la personalidad del hombre Anthony Weston (2015).

2.7.5. Aprendizaje

El aprendizaje es el medio mediante el cual no solo adquirimos conocimientos y habilidades, sino también valores, actitudes y reacciones emocionales. Ormrod (2004).

2.7.6. Interdisciplinariedad

Es la unidad o nexo entre dos o más disciplinas científicas. Que cooperan porque tienen objetivo y objeto común de abordaje de la realidad compleja porque ninguna ciencia

es autosuficiente demanda cooperación recíproca que da lugar eficiente en los resultados Jantsch (1980).

2.7.7. Crítica

Es un proceso de cuestionamiento de aspecto negativo de las cosas que obstaculiza el desarrollo social, dicho proceso se manifiesta mediante la expresión oral, escrita o por otros medios que utiliza el sujeto que critica. Para expresar su descontento y proponer su punto de vista y debidamente argumentado Foucault M. (2010 p.44)

2.7.8. Autocrítica

Consiste en poder identificar y reconocer los errores y faltas cometidas de modo intencional o no. Es decir, tomando conciencia de dicha realidad y tener la capacidad de enmendarse o corregirse. La autocrítica es una de las formas efectivas de progreso Adrián, Yirda (2020).

2.7.9. Expresión oral

Es la comunicación verbal del transmisor al receptor que expresa conocimientos emociones afirmaciones, replicas, juicios, etc. Mediante signos lingüísticos con fluidez coherente y claridad. Algunas veces si con dura crítica a sus oponentes, con la finalidad de convencer que acepten su punto de vista Jean Robin (1982).

2.7.10. Competencias

Se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actualmente de manera pertinente y con sentido ético. (Currículo 2016 P.29).

2.7.11. Capacidades

Son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas (Currículo 2016 P.30).

Capítulo III

Hipótesis y Variables

3.1. Sistema de Hipótesis

3.1.1. *Hipótesis General*

La aplicación de la estrategia psicodidáctica debidamente fundamentada, permitirá el fortalecimiento del pensamiento crítico de las estudiantes de secundaria en el área de comunicación de la I.E.” Nuestra Señora de las Nieves” de Coracora”.

3.1.2. *Hipótesis Específica*

- Si identificamos el nivel de las habilidades cognitivas en el área de comunicación, entonces se conocerá el fortalecimiento del pensamiento crítico de las estudiantes de educación secundaria en el área de Comunicación de la I.E, “Nuestra Señora de las Nieves”- Coracora.
- Si se aplica las estrategias psicodidacticas en el aprendizaje significativo en el área de comunicación, entonces se logrará el fortalecimiento de las del pensamiento crítico de las estudiantes de educación secundaria en el área de Comunicación de la, I.E. “Nuestra Señora de las Nieves”- Coracora.
- Si se aplica el aprendizaje significativo en el área de comunicación, entonces se fortalecerá el pensamiento de las estudiantes de educación secundaria en el área de Comunicación de la, I.E. “Nuestra Señora de las Nieves”- Coracora
- Si se aplica las estragáis psicodidácticas en el aprendizaje, entonces, se verificará el nivel de variación del fortalecimiento del pensamiento crítico de las estudiantes de

educación secundaria en el área de Comunicación de la I.E. “Nuestra Señora de las Nieves”- Coracora.

3.2. Determinación de Variables

La variable se refiere, en una primera instancia, a cosas que son susceptibles de ser modificadas (de variar), de cambiar en función de algún motivo determinado o indeterminado.

Carrasco (2013) definió el término variable como los “aspectos del problema de investigación que expresan un conjunto de propiedades, cualidades y características observables de unidades de análisis, tales como individuos, grupos sociales, hechos, procesos y fenómenos sociales naturales” (p. 219).

3.2.1. Variable 1: Estrategias Psicodidácticas

Indicadores:

- Fundamentación conceptual.
- Organización de aprendizaje.
- Uso de materiales didácticos.
- Motivación de lectura crítica.

3.2.2. Variable 2: Pensamiento Crítico

Indicadores:

- Participa activamente en las discusiones.
- Escucha con atención las opiniones de otros.
- Argumenta con claridad su punto de vista.
- Propone solución a los problemas concretos.

3.3. Operacionalización de Variables

Para Carrasco (2013), la operacionalización de variables es “un proceso metodológico que consiste en desagregar deductivamente las variables que descomponen el problema de investigación, partiendo de lo más general a lo más específico” (p. 226).

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Items
Estrategias Psicodidácticas	Psicodidáctica es una estrategia con fines concretos de promover saberes críticos de los estudiantes, y liberarlos de la sumisión y conformismo, y docilidad, si no que sean sujetos críticos de la realidad y consigo mismo proponiendo soluciones ante problemas (concretos que reflejen en su expresión oral, escrita y la comprensión crítica de textos y símbolos). La estrategia psicodidáctica es un modelo propositivo de enseñanza aprendizaje, es un corpus estructural y funcional fundamentado en la	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitiva • Metodológica • Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> - Fundamentación conceptual. - Organización de aprendizaje. - Uso de materiales didácticos. - Motivación de lectura crítica. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Desarrollo meta problemas de su aprendizaje. 2. verbaliza meta objetivo de su aprendizaje. 3. La docente plantea situaciones problemáticas con soluciones obvias. 4 Analiza sobre las informaciones de su aprendizaje 5. Verbaliza sobre el uso de medios de su aprendizaje. 6. Se plantea preguntas cerradas. 7. Utiliza organizadores visuales adecuados para explicar sus ideas en la sesión de clase. 8. La docente formula preguntas que incentiva el uso de habilidades cognitivas 9. Emplea estrategias para adquirir nuevos conocimientos durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. 10. Maneja un orden de información sobre los conceptos y términos para impartir las sesiones de aprendizaje.

teoría de procesos consisten de
Álvarez, C

Pensamiento
Crítico

El pensamiento crítico “se interesa por el cultivo y el mejoramiento de razonar de cada individuo, en un proceso donde se rescata la importancia y función del conocimiento en la vida académica y social de cada persona” guardando relación entre la forma en que se elabora un pensamiento, la forma en que emiten los juicios razonables y la ejecución de acciones lógicas.

- Comunicación oral
- Comunicación escrita
- Compresión lectora

- Participa activamente en las discusiones.
- Escucha con atención las opiniones de otros.
- Argumenta con claridad su punto de vista.
- Propone solución a los problemas concretos.

- 1.-Expresa sus ideas de manera tranquila y sin interrumpir a otros.
 2. Justifica con claridad, porque considera una opinión
 3. Escucha y recibe incondicionalmente lo que la otra persona expresa.
 4. Demuestra empatía generando confianza y establece una buena relación.
 5. Argumenta sobre un tema exponiendo razones tanto a favor como en contra.
 6. contribuye en las conversaciones y explicaciones aportando informaciones relevantes
 7. Escribe algunos recuerdos que tiene e identificadas como lo impacto en su vida.
 8. Estable punto claves para saber lo que va escribir de forma adecuada.
 9. Redacta los problemas a las que se enfrenta la sociedad.
 10. Identifica las falencias de la sociedad y realiza un ensayo sobre ello.
-

Capítulo IV

Metodología

4.1. Metodología de Investigación

La investigación se caracteriza por el método científico, permite demostrar y validar la hipótesis planteados por ser un proceso sistemático del pensamiento humano que emplean métodos, técnicas e instrumentos para resolver problemas y adquirir nuevos conocimientos científicos, estas perspectivas metodológicas se adecuan para la realización de un trabajo de investigación pre experimental, (Ibáñez, 1992 p. 71).

4.2. Tipo de Investigación

El tipo de investigación se fundamenta por la característica y realidad planteada el problema en la población de estudio, sustentado por el autor que a continuación se cita.

Se encuentra dentro del enfoque cuantitativo, siendo de tipo experimental por la naturaleza de la propia investigación. porque se realizará la manipulación o control directo de la variable independiente con el propósito de modificar la variable dependiente en el grupo experimental, estableciendo posibles relaciones de causa – efecto, al exponer al grupo experimental a la acción de la variable independiente y modificar la variable dependiente, producto de esta acción, (Kerlinger, 1994 p. 395)

4.3. Nivel de Investigación

El nivel de investigación que se está trabajando en el siguiente informe de investigación es el experimental.

Villegas (2005), señala, muchos autores refieren que no es pertinente hablar de investigación experimental, en razón de qué, la experimentación es más que nada, es un

método, un nivel o un diseño de la investigación. Sin embargo, como en la acción educativa y en otras tareas que nos llevan a realizar investigación, es necesario describir hechos o fenómenos provocados y controlados, entonces sí se puede hablar de investigación experimental. (Villegas, 2005: p)

4.4. 4.4. Diseño de Investigación

El diseño es una estructura y organización esquematizada que adopta al investigador para relacionar y controlar la variable de estudio Sánchez, H. y Reyes, C. (1998, P, 58) en este trabajo se utilizara un diseño con un solo grupo, que a continuación y siguiendo a Luza, R. (2000) pasamos a esquematizar. Diseño pre experimental:

Ge ——— O1 ——— X ——— O2

Ge: Grupo experimental.

O1: Medición de la (VD) antes de la aplicación de la (VI).

X: Periodo de aplicación de la (VI).

O2: Medición de la (VD) después de la aplicación de la (VI).

En este caso es un diseño con un solo equipo, que pasa por tres momentos: la primera es una medición previa de la variable dependiente, que se denomina (pre test); segunda aplicación de la variable independiente o experimental con sujeto del grupo, tercero una nueva medición de la variable dependiente (Pos-test).

4.5. Población Muestra

4.5.1. Población

La población de estudio estará constituida por todas las estudiantes de la I.E “Nuestra Señora de las Nieves” – Coracora en el área de comunicación en este sentido la población

es el conjunto de sujetos que forman un todo y se ocupan de una actividad común en términos cuantitativos son 30 estudiantes y la muestra es censal, porque se va tomar el 100%. Respecto a Hernández, R, Fernández, C y Baptista, P. (2006. P. 169), “la muestra censal es la cantidad de elementos de una sección que están reunidos por una actividad en común”.

La población va estar determinada por la cantidad total de estudiantes y docentes de Institución Educativa “Nuestra Señora de las Nieves” M/M- Coracora.

Tabla 1

Población de Estudiantes de la Institución Educativa Virgen de las Nieves

Cuarto Grado	Estudiantes	Porcentaje
4° Amarillo	11	31,43%
4° Azul	13	37,14%
4° Anaranjado	11	31,43%
TOTAL	35	100 %

Fuente Nomina de Matricula de la I.E. Virgen de las Nieves Coracora

Tabla 2

Población de Docentes de la Institución Educativa Virgen de las Nieves

Docentes	Frecuencia	Porcentaje
Docentes de comunicación	7	66,67%
Docentes directivos	3	33,33%
TOTAL	10	100%

Fuente Elaboración propia de los investigadores

4.5.2. *Muestra de Estudio*

Muestra: señalan que la muestra es el subconjunto, o parte del universo o población, seleccionado por métodos diversos, pero siempre teniendo en cuenta la representatividad del universo. Es decir, una muestra es representativa si reúnen las características de los individuos del universo. Ñaupas, Nvoa, & Villegas (2014).

La muestra de estudio será realizada al azar tanto para los docentes y estudiantes del 4° grado Anaranjado y Azul de la I.E. “Nuestra Señora de las Nieves” M/M – Coracora. La muestra representa el 68,57% con respecto a la población.

Tabla 3

Muestra de Estudiantes de la Institución Educativa Virgen de las Nieves

Cuarto Grado	Estudiantes	Porcentaje
4° Azul	13	54,17%
4° Anaranjado	11	45,83%
TOTAL	24	100%

Fuente Nómina de Matricula de la I.E. Virgen de las Nieves Coracora

Tabla 4

Muestra de Docentes de la Institución Educativa Virgen de las Nieves

Docentes	Número de docentes	Porcentaje
Docentes de comunicación	4	66,67%
Docentes directivos	2	33,33%
TOTAL	6	100%

Fuente Elaboración propia de los investigadores

4.6. Técnicas e Instrumentos de Investigación

Según Carrasco (2013), las técnicas “son todos aquellos recursos que permiten obtener y recopilar información contenida en documentos relacionados con el problema y objetivo de la investigación” (p.275).

Técnica de Observación: La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido logrado mediante la observación ya que nos permite recoger la información de las personas investigadas; es decir en un mismo contexto del desenvolvimiento en estudio.

Instrumento

Guía de observación.

Diario de campo o diaria reflexivo.

Lista de cotejo.

Técnica de Encuesta: Es una técnica que recoge de modo muy estructurado la información a través de un cuestionario las opiniones, descripciones o percepciones que tiene los sujetos sobre el objeto de estudio.

Instrumento

Cuestionario.

Técnica de fichaje: Se utiliza para la recolección de datos de funciones bibliográficas, con el objetivo de enriquecer nuestro Marco teórico de la investigación.

Instrumento

Ficha de investigación.

Ficha de resumen.

Ficha bibliográfica.

Técnica de Tabulación de Datos: Será de mucha importancia porque nos permitirá conocer la estadística de la investigación y tabular los datos obtenidos.

Instrumento

Cuadro estadístico.

Gráfico estadístico.

4.7. Selección y validación de los instrumentos**4.7.1. Descripción del Instrumento**

El cuestionario cuenta con 10 preguntas distribuidas en función a las dimensiones e indicadores. Dichos instrumentos evidencian el recojo de los datos y aplican según las características del problema de investigación y la intencionalidad del objetivo. La confiabilidad fue significativa dentro del rango establecido por alfa de 0,750%.

4.7.2. Validación

Cada uno de los instrumentos con los ítems correspondientes ha sido sometido a juicio de expertos, en este caso a educadores investigadores del instituto. La metodología de selección que fue el 92% de aceptación en los jurados evaluadores para dirimir si los ítems pertenecen o no las dimensiones consideradas, por la tanto todos los ítems se ubican dentro de los criterios propuestos.

Tabla 5
Jurados Expertos Evaluadores

Validadores	Resultado de Aplicabilidad
Mg. Jorge Guillermo Loayza Yauyos	Aplicable – Alto
Mg. Jose Edmundo Sanchez Aspilcueta	Aplicable – Alto
Mg. Elmer Keytel Caceres Mendoza	Aplicable – Alto

Fuente Elaboración propia de los investigadores.

4.7.3. Confiabilidad

El criterio de confiabilidad del instrumento se determinó por el Alfa de Cronbach, es el que estima la confiabilidad de una medición. la formula determina el grado de consistencia y precisión. La confiabilidad esta dado en el cuadro.

Tabla 6
Cuadro de Confiabilidad

Valores	Nivel de aceptación
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,50 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,90 a 1,00	Alta confiabilidad

Fuente Elaboración propia de los investigadores.

Con la finalidad de identificar el grado de confiabilidad del instrumento se aplicó prueba piloto para determinar el grado de consistencia, teniendo como resultado el valor de 0,750 que es moderadamente confiable.

4.8. Procesamiento de la Información de Estudiantes

4.8.1. *Procesamiento de Información de las Variables Dependiente e Independiente (Sección Azul y Anaranjado)*

Tabla 7

Aula: Cuarto Grado. Sección “Azul”

N°	Apellidos y Nombres	Evaluación de Entrada			Evaluación de salida		
		Pensamiento Critico	Estrategia Psicodidactica	Promedio	Pensamiento Critico	Estrategia Psicodidactica	Promedio
01	Amao Huayllaquispe, Nayely Melissa	13	13	13	16	16	16,0
02	Barrientos Crespe, Yovana Dolores	05	08	08	16	16	16,0
03	Condori Huamani, María Liz	13	10	10	16	15	15,5
04	Flores contreras Jeliet	03	10	10	15	15	15,0
05	Huamani Rojas Marely Isabel	09	10	10	15	16	15,5
06	Huamani Vásquez Hellen Edith	13	14	14	18	18	18,0
07	Lucanas Morales, Diana Milagros	03	08	08	16	15	15,5
08	Lujan Escobar Medalid Maricela	00	10	10	16	16	16,0
09	Merino Ramos Damaliz Betzi	12	11	11	18	17	17,5
10	Puja Huamanzana, Kinberly Mayelly	11	10	10	17	16	16,5
11	RIOS Yucra, Sheyla Mireya	09	10	10	16	16	16,0
12	Rodríguez Cahuana Liz Neyli	13	12	12	16	15	15,5
13	Tito Córdova Zeyli Valeria	08	08	08	17	17	17,0

Fuente Elaboración propia de los investigadores.

Tabla 8*Aula: Cuarto Grado. Sección “Anaranjado”*

N°	Apellidos y Nombres	Evaluación de Entrada			Evaluación de salida		
		Pensamiento Critico	Estrategia Psicodidactica	Promedio	Pensamiento Critico	Estrategia Psicodidactica	Promedio
01	Allca Quilca Alexandra Delia	13	12	12,5	16	16	16,0
02	Amao Gutierrez Caterin Nieves	13	12	12,5	15	15	15,0
03	Ciprian Quilca Yurizan Yumi	09	11	10,0	16	16	16,0
04	Cortez Vasquez Kimberly Elia	12	11	11,5	16	15	15,5
05	Lucana Anampa, Anali Nieves	08	06	07,0	15	16	15,5
06	Manya Gutierrez Azumy Nikoll	08	08	08,0	16	16	16,0
07	Ramos Montoya Yarida Allisson	10	10	10,0	18	17	17,5
08	Santi Oседа luz Clarita	11	12	11,5	17	18	17,5
09	Soller Amao Nasshely Iriana	13	12	12,5	17	16	16,5
10	Valverde Yola, Nieves del Rosario	14	15	14,5	16	17	16,5
11	Vasquez Contreras Jhysel Viviana	13	15	14,0	17	18	17,5

Fuente Elaboración propia de los investigadores.

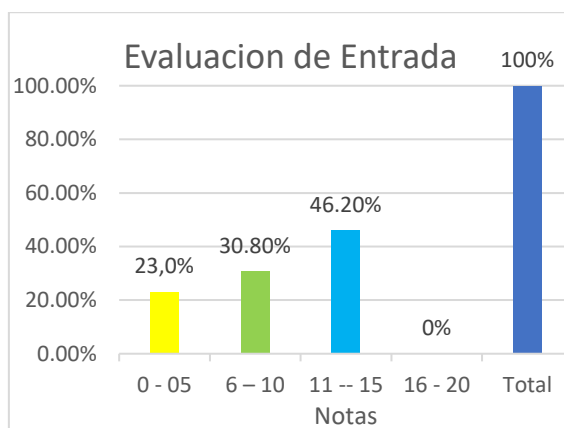
4.8.2. *Procesamiento de Información Sección Azul*

Tabla 9

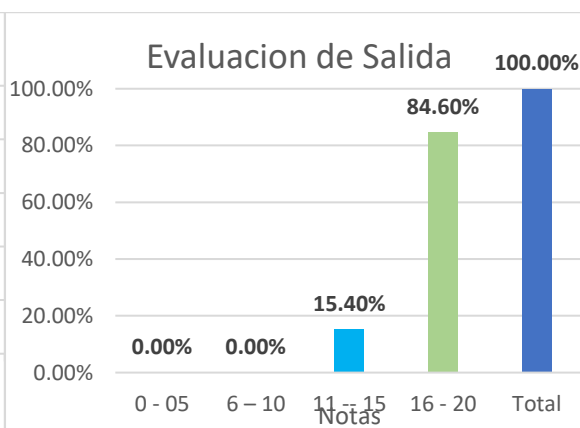
Evaluación de Pensamiento Crítico Aula Azul

Intervalo de Clases	Evaluación de Entrada		Evaluación de Salida	
	f	%	f	%
0 - 05	3	23,1	0	0,0
6 – 10	4	30,8	0	0,0
11 - 15	6	46,2	2	15,4
16 - 20	0	0,0	11	84,6
Total	13	100	13	100,0

Gráfica N° 01



Gráfica N° 02



Interpretación

La gráfica N° 01 con respecto al pensamiento crítico en la evaluación de entrada a los estudiantes del Cuarto Grado aula Azul de la Institución Educativa Virgen de la Nieves, se tiene el resultado distribuido en cuatro intervalos de clases las evaluaciones obtenidas en vigesimales, se aplicó dos textos de lectura contextualizadas para medir el nivel de habilidades desde el área de comunicación con respecto al pensamiento crítico en los estudiantes.

El 46,20% de los estudiantes de la sección Azul del cuarto grado obtuvieron los calificativos de 11 a 15 puntos, 30,80% de dichos estudiantes lograron el calificativo de 6 a

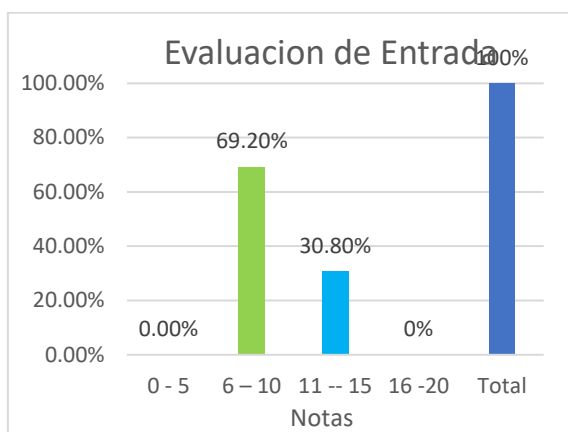
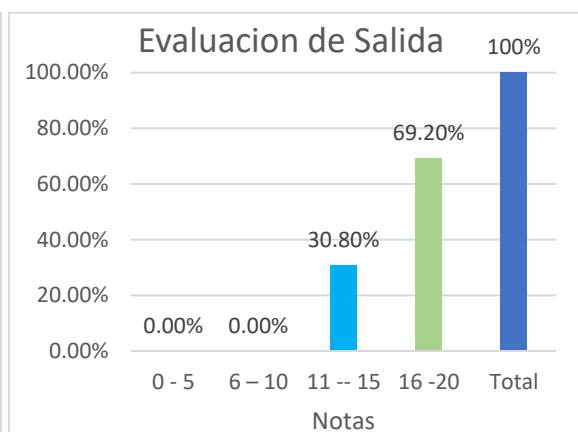
10 puntos de nota y el 23% de las alumnas cuyo resultado es menores de 5 puntos de nota. En resumen, el 53,80% de los estudiantes presentan en las evaluaciones resultados negativos, evidenciando limitaciones en el pensamiento crítico al analizar los textos escritos, se requiere fortalecer utilizando estrategias pertinentes de psicodidactica. Teniendo este resultado el grupo de investigación se propone aplicar el experimento con la finalidad de revertir.

Concluida el tratamiento de la aplicación se realizó la evaluación de salida a los estudiantes en estudio se tiene el resultado el 84,60% de las alumnas logran el calificativo de 16 a 20 puntos en vigesimal y el 15,40% de dichas estudiantes obtienen el calificativo de 11 a 15 puntos.

Por tanto, se evidencia los resultados de la aplicación de estrategias psicodidacticas en las clases no presenciales durante el tratamiento de las variables en estudio, en la evaluación de entrada ningún estudiante obtuvo de calificativos superiores a 16 pero si en ala evaluación de salidas más del 80%. En conclusión, los estudiantes si fortalecieron el pensamiento crítico.

Tabla 10
Evaluación de Estrategia Psicodidactica Aula Azul

Intervalo de Clases	Evaluación de Entrada		Evaluación de Salida	
	f	%	f	%
0 - 5	0	0,0	0	0,0
6 – 10	9	69,2	0	0,0
11 - 15	4	30,8	4	30,8
16 -20	0	0,0	9	69,2
Total	13	100,0	13	100,0

Gráfica N° 03**Gráfico N° 04**

Interpretación

La gráfica N° 03 con respecto a la aplicación de la estrategias psicodidactica en la evaluación de entrada a los estudiantes del Cuarto Grado aula Azul de la Institución Educativa Virgen de la Nieves, se tiene el resultado distribuidos en cuatro intervalos de clases las evaluaciones obtenidos en vigesimales, se aplicó dos textos de lectura contextualizadas para medir el nivel de habilidades desde el área de comunicación con respecto al conocimiento de las estrategias psicodidacticas en los estudiantes.

El 69,20% de los estudiantes de la sección Azul del cuarto grado obtuvieron los calificativos de 16 a 20 puntos, 30,80% de dichos estudiantes lograron el calificativo de 11 a 15 puntos de nota y no habiendo ningún estudiante con calificativos superiores de nota 16 a más.

Por tanto, la mayoría de las estudiantes desconocen y no utilizan las estrategias psicodidacticas para desarrollar las habilidades cognitivas en el fortalecimiento del pensamiento crítico, pero aproximadamente la tercera parte si conocen y utilizan dichas estrategias en beneficio de ellos. Teniendo este resultado el grupo de investigación se

propone aplicar la estrategia psicodidáctica en el tratamiento con la finalidad de enriquecer el razonamiento.

Concluida el tratamiento de la aplicación se realizó la evaluación de salida a los estudiantes en estudio con el resultado el 69,20% de los estudiantes de la sección Azul del cuarto grado obtuvieron los calificativos de 16 a 20 puntos, 30,80% de dichos estudiantes lograron el calificativo de 11 a 15 puntos de nota y no habiendo ningún estudiante con calificativos en los intervalos de clases inferiores a dichas notas.

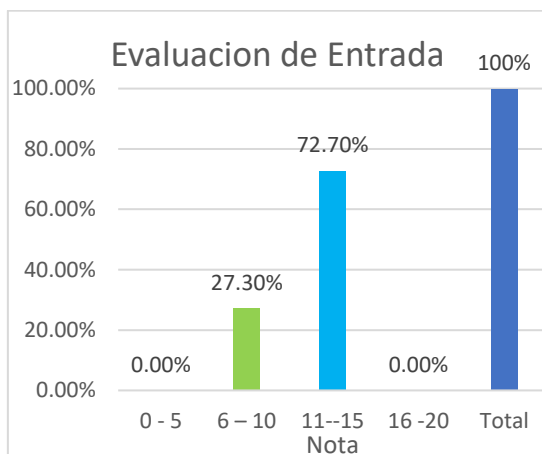
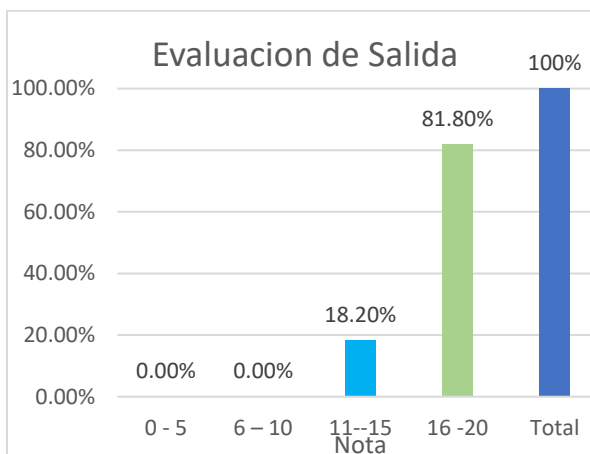
En conclusión, se contrasta la evaluación de entrada y de salida en la muestra de estudio, cuyo resultado si hay mejoría en el conocimiento y aplicación de las estrategias psicodidácticas para mejorar en aprendizaje significativo. el aporte investigativo radica en la estructuración, planificación y ejecución de estrategias psicodidácticas y su respectivo concreción práctico en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes en el área de comunicación.

4.8.3. Procesamiento de Información Sección Anaranjado

Tabla 11

Evaluación de Pensamiento Crítico Aula Anaranjado

Intervalo de Clases	Evaluación de Entrada		Evaluación de Salida	
	f	%	f	%
0 - 5	0	0,0	0	0,0
6 - 10	3	27,3	0	0,0
11 - 15	8	72,7	2	18,2
16 -20	0	0,0	9	81,8
Total	11	100,0	11	100,0

Gráfica N° 05**Gráfica N° 06**

Interpretación

La gráfica N° 05 con respecto al pensamiento crítico en la evaluación de entrada a los estudiantes del Cuarto Grado aula Amarillo de la Institución Educativa Virgen de la Nieves, se tiene el resultado distribuido en cuatro intervalos de clases las evaluaciones obtenidas en vigesimales, se aplicó dos textos de lectura contextualizadas para determinar el nivel de habilidades cognitivas desde el área de comunicación con respecto al pensamiento crítico en las estudiantes.

El 72,70% de los estudiantes de la sección Anaranjado del cuarto grado obtuvieron los calificativos de 11 a 15 puntos, 27,30% de dichos estudiantes lograron el calificativo de 6 a 10 puntos de nota y no habiendo ningún estudiante con el calificativo superior a 16 puntos de nota

. En resumen, el 27,30% de los estudiantes presentan en las evaluaciones resultados negativos, evidenciando limitaciones en el pensamiento crítico al analizar los textos escritos, se requiere fortalecer utilizando estrategias de psicodidáctica. Teniendo este resultado el

grupo de investigación se propone aplicar el experimento con la finalidad de analizar si existe efectos positivos para revertir el efecto de la variable de estudio.

Concluida el tratamiento de la aplicación se realizó la evaluación de salida a los estudiantes en estudio se tiene el resultado el 81,80% de las alumnas logran el calificativo de 16 a 20 puntos en vigesimal y el 18,20% de los estudiantes obtienen el calificativo de 11 a 15 puntos y no habiendo calificativos inferiores a 10 de nota.

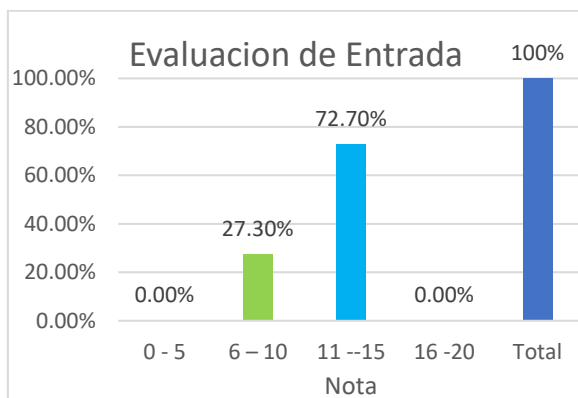
Por tanto, se demuestra los resultados de la aplicación de estrategias psicodidacticas en las clases no presenciales durante el tratamiento de las variables en estudio, en la evaluación de entrada ningún estudiante obtuvo de calificativos superiores a 16 pero si en la evaluación de salidas más del 80% alcanzaron. En conclusión, los docentes deben continuar en promover en los estudiantes el fortalecimiento del pensamiento críticos con las lecturas utilizando estrategias pertinentes lo cual debe continuar con las lecturas textos variados, generar espacios de discusión y debates donde intervenga la capacidad de análisis y síntesis en las intervenciones o propuestas de soluciones.

Tabla 12

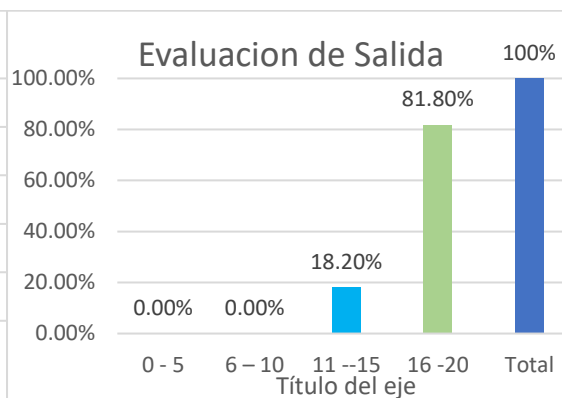
Evaluación de Estrategia Psicodidactica Aula Anaranjado

Intervalo de Clases	Evaluación de Entrada		Evaluación de Salida	
	f	%	f	%
0 - 5	0	0,0	0	0,0
6 - 10	3	27,3	0	0,0
11 - 15	8	72,7	2	18,2
16 -20	0	0,0	9	81,8
Total	11	100,0	11	100,0

Gráfica N° 07



Gráfica N° 08



Interpretación

La gráfica N° 07 con respecto a la aplicación de las estrategias psicodidácticas en la evaluación de entrada a los estudiantes del Cuarto Grado aula Anaranjado de la Institución Educativa Virgen de la Nieves, se tiene el resultado distribuido en cuatro intervalos de calificación. Las evaluaciones obtenidas en vigesimales, se aplicó dos textos de lectura contextualizadas para medir el nivel de habilidades desde el área de comunicación con respecto al conocimiento de las estrategias psicodidácticas en los estudiantes participantes en el estudio.

El 72,70% de los estudiantes de la sección Anaranjado del cuarto grado obtuvieron los calificativos de 11 a 15 puntos, 27,30% de dichos estudiantes lograron el calificativo de 06 a 10 puntos de nota y no habiendo ningún estudiante con calificativos superiores de nota 16 a más.

Por tanto, la mayoría de las estudiantes no utilizan las estrategias psicodidácticas para desarrollar las habilidades cognitivas en el fortalecimiento del pensamiento crítico, pero aproximadamente la tercera parte no conocen ni utilizan dichas estrategias en beneficio de

ellos. Teniendo este resultado el grupo de investigación se propone aplicar la estrategia psicodidáctica en el tratamiento con la finalidad de enriquecer el razonamiento.

Concluida el tratamiento de la aplicación se realizó la evaluación de salida a los estudiantes en estudio con el resultado el 81,80% de los estudiantes de la sección Anaranjado del cuarto grado obtuvieron los calificativos de 16 a 20 puntos, 18,20% de dichos estudiantes lograron el calificativo de 11 a 15 puntos de nota y no habiendo ningún estudiante con calificativos en los intervalos de clases inferiores a dichas notas.

En conclusión, se contrasta la evaluación de entrada y de salida en la muestra de estudio, cuyo resultado existe que la mayoría obtienen calificativos mayores de 16 de nota. Es producto de la aplicación secuencia de las estrategias psicodidacticas en el desarrollo de las actividades en el área de comunicación.

4.8.4. Consolidado (*Pensamiento Crítico y Estrategia Psicodidactica*)

Tabla 13
Cuadro Consolidado de Evaluación de Estudiantes

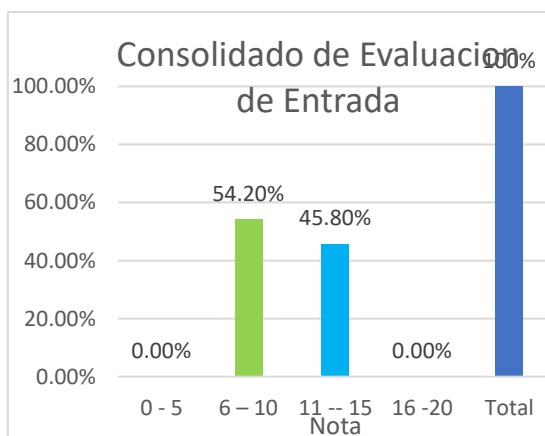
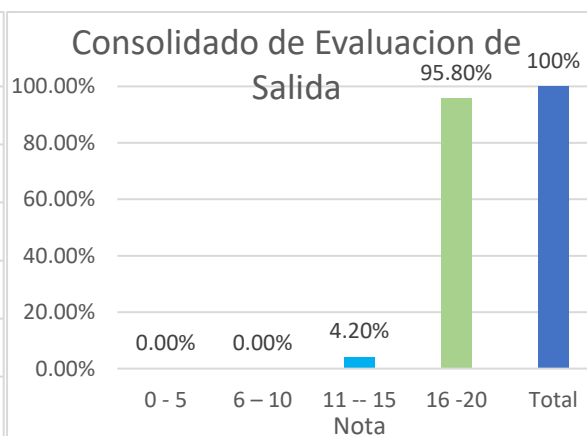
Nº	Apellidos y Nombres	Evaluación de Entrada Promedio	Evaluación de Salida Promedio
01	Amao Huayllaquispe, Nayely Melissa	13,0	16,0
02	Barrientos Crespe, Yovana Dolores	08,0	16,0
03	Condori Huamani, María Liz	10,0	15,5
04	Flores contreras Jeliet	10,0	15,0
05	Huamani Rojas Marely Isabel	10,0	15,5
06	Huamani Vásquez Hellen Edith	14,0	18,0
07	Lucanas Morales, Diana Milagros	08,0	15,5
08	Lujan Escobar Medalid Maricela	10,0	16,0
09	Merino Ramos Damaliz Betzi	11,0	17,5
10	Puja Huamanzana, Kinberly Mayelly	10,0	16,5
11	RIOS Yucra, Sheyla Mireya	10,0	16,0
12	Rodríguez Cahuana Liz Neyli	12,0	15,5
13	Tito Córdova Zeyli Valeria	08.0	17,0
14	Allca Quilca Alexandra Delia	12,5	16,0
15	Amao Gutierrez Caterin Nieves	12,5	15,0

16	Ciprian Quilca Yurizan Yumi	10,0	16,0
17	Cortez Vasquez Kimberly Elia	11,5	15,5
18	Lucana Anampa, Anali Nieves	07,0	15,5
19	Manya Gutierrez Azumy Nikoll	08,0	16,0
20	Ramos Montoya Yarida Allisson	10,0	17,5
21	Santi Oseda luz Clarita	11,5	17,5
22	Soller Amao Nasshely Iriana	12,5	16,5
23	Valverde Yola, Nieves del Rosario	14,5	16,5
24	Vasquez Contreras Jhysel Viviana	14,0	17,5

Tabla 14

Evaluación de Estrategia Psicodidactica Aula Anaranjado

Intervalo de Clases	Evaluación de Entrada		Evaluación de Salida	
	f	%	f	%
0 - 5	0	0	0	0,0
6 – 10	13	54,2	0	0,0
11 - 15	11	45,8	1	4,2
16 -20	0	0	23	95,8
Total	24	100,0	24	100,0

Gráfica N° 09**Gráfico N° 10**

Interpretación

En la gráfica N° 09 del consolidado de la evaluación de entrada del pensamiento crítico y estrategias psicodidactica a los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Virgen de las Nieves se tiene el resultado el 54,20% de dichos estudiantes se

ubican en el calificativo entre 06 a 10 puntos de nota y el 45,80% . el grupo de investigador analizado esta información se planifica, se evaluación y se ejecuta en las sesiones de clase las variables de estudios con el objetivo de demostrar el efecto en el desarrollo del pensamiento crítico.

Al concluir la ejecución de las actividades pedagógicas clases, aplicó la evaluación de salida a los mismos estudiantes logrando cambios cualitativos, el 95,20% de las estudiantes en estudios alcanzan el calificativo de 16 a 20 puntos vigesimales de calificativo y el 4,20% de dichos estudiantes obtiene el calificativo de 11 a 15 puntos de nota.

En resumen, podemos afirmar que si hubo efectos positivos en la aplicación de las estrategias psicodidactica logrando gradualmente el fortalecimiento del pensamiento crítico en los estudiantes. Toda prueba experimental en el campo de investigación educativa con los estudiantes es necesario contrastar en otros escenarios con la finalidad de enriquecer y generalizar la investigación.

Las teorías psicodidacticas y los fundamentos de las estrategias psicodidacticas son fuentes importantes en la aplicación del diseño pre experimental que permite ejecutar correctamente en función a los indicadores y objetivos propuestos en la investigación.

4.8.5. La Media Aritmética de Evaluaciones Realizada a los Estudiantes

Tabla 15

La Media Aritmética de Evaluaciones

VARIABLES	CONDICIÓN	Media Aritmética
Pensamiento Critico	Evaluación de Entrada	09,33
	Evaluación de Salida	16,33
Estrategia psicodidactica	Evaluación de Entrada	10,75
	Evaluación de Salida	16,17
Consolidado	Evaluación de Entrada	10,42

	Evaluación de Salida	16,23
Actividades de aprendizaje	Evaluación de Proceso	13,60

Interpretación

Las medidas de tendencia central y específicamente la media aritmética en la investigación cuantitativa es importante aplicar para determinar el comportamiento del grupo de estudiantes en las evaluaciones realizadas.

La media aritmética en la variable Estrategia Psicodidactica aplicada a 24 estudiantes del cuarto grado en estudio, se manifiesta de la siguiente manera: en evaluación de entrada la media aritmética es $X = 10,42$ puntos de calificación y en la evaluación de salida es $X = 16,23$ Puntos de calificación. La diferencia es 05,81 puntos, que evidencia la mejor aplicación de dicha estrategia durante las actividades de aprendizaje en las estudiantes, teniendo como fortaleza la motivación y la importancia de los temas a desarrollar.

La media aritmética en la variable Pensamiento Crítico aplica a los mismos estudiantes dl cuarto grado en estudio, se expresa de la siguiente manera: en la evaluación de entrada la media aritmética es $X = 09,33$ puntos de calificación y en evaluación de salida es $X = 16,29$ puntos de calificación. La diferencia de ambas evaluaciones es 06,96 puntos. Se interpreta la aplicación de la variable estrategias psicodidacticas tiene efecto en el desarrollo del pensamiento crítico de manera progresivo.

La media aritmética de las dos variables se expresa de la siguiente manera: en la evaluación de entrada es $X = 10,75$ puntos de calificación y en la evaluación de salida es de $X = 16,17$ puntos de calificación, cuya diferencia es de 5,42 puntos.

Por tanto, se afirma que las tres evaluaciones reafirman las posiciones evaluativas, es decir se evidencia la las relajones de las variables y de la misma manera tiene efectos de implicancia en el desarrollo del pensamiento crítico en las estudiantes.

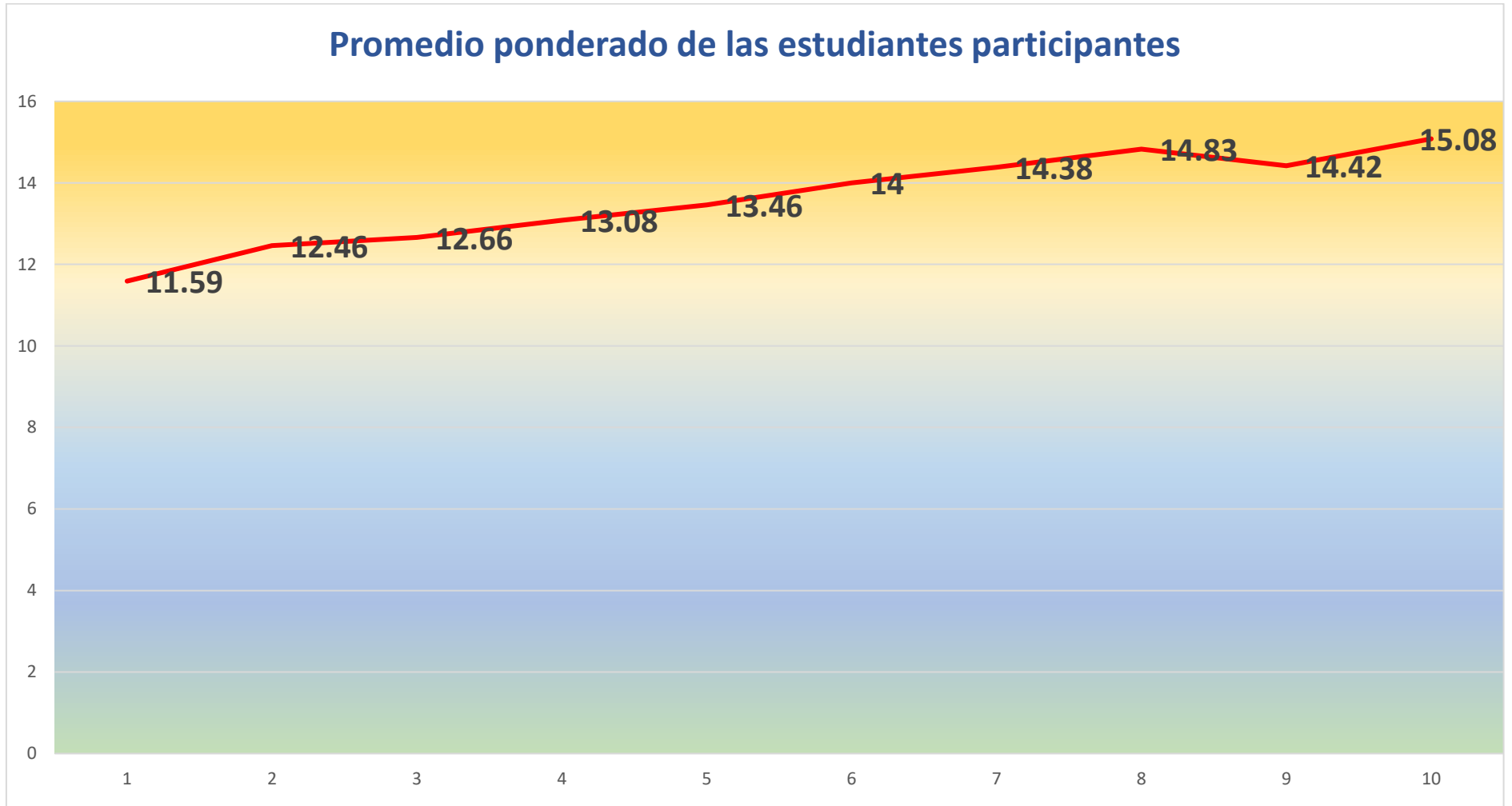
4.8.6. *Evaluación de Proceso a Estudiantes del Cuarto Grado Sección Azul y Anaranjado*

Tabla 16

Evolución de las Calificaciones de los Estudiantes

N°	Apellidos y Nombres	Actividades										Promedio
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
01	Amao Huayllaquispe, Nayely Melissa	13	13	13	12	13	14	14	15	15	16	13,80
02	Barrientos Crespe, Yovana Dolores	12	11	12	13	12	13	13	14	14	14	12,80
03	Condori Huamani, María Liz	12	12	13	12	14	14	14	15	15	15	13,60
04	Flores contreras Jeliel	11	12	12	13	13	13	14	14	14	14	13,00
05	Huamani Rojas Marely Isabel	12	13	13	13	13	14	14	14	15	15	13,60
06	Huamani Vásquez Hellen Edith	15	15	15	15	16	17	17	17	18	18	16,30
07	Lucanas Morales, Diana Milagros	12	13	13	13	13	14	14	14	15	15	13,60
08	Lujan Escobar Medalid Maricela	12	13	12	12	13	14	14	14	15	15	13,40
09	Merino Ramos Damaliz Betzi	14	13	14	14	15	15	15	16	16	16	14,80
10	Puja Huamanzana, Kinberly Mayelly	11	12	11	13	13	14	14	15	15	15	13,30
11	RIOS Yucra, Sheyla Mireya	12	13	12	13	13	14	14	15	15	15	13,60
12	Rodríguez Cahuana Liz Neyli	11	13	11	13	14	14	14	15	15	15	13,50
13	Tito Córdova Zeyli Valeria	11	12	11	13	13	14	14	15	15	15	13,30
14	Allca Quilca Alexandra Delia	12	11	13	14	14	15	15	16	16	16	14,20
15	Amao Gutierrez Caterin Nieves	11	12	13	13	13	13	14	14	14	14	13,10
16	Ciprian Quilca Yurizan Yumi	11	11	12	12	13	13	14	14	15	15	13,00
17	Cortez Vasquez Kimberly Elia	11	12	13	13	13	13	13	14	14	14	13,00
18	Lucana Anampa, Anali Nieves	12	13	13	13	13	13	14	14	14	14	13,30
19	Manya Gutierrez Azumy Nikoll	12	13	12	13	13	13	14	14	14	14	13,20
20	Ramos Montoya Yarida Allisson	11	12	13	13	13	1516	16	16	16	16	14,10
21	Santi Oseda luz Clarita	12	12	13	13	14	15	15	16	16	16	14,20
22	Soller Amao Nasshely Iriana	12	12	14	14	14	14	15	15	15	15	14,00
23	Valverde Yola, Nieves del Rosario	13	13	13	13	14	14	15	15	15	15	14,00
24	Vasquez Contreras Jhysel Viviana	12	13	13	14	14	14	15	15	15	15	14,00
	Promedio	11,59	12,46	12,66	13,08	13,46	14,00	14,38	14,83	14,42	15,08	

Gráfica N° 11



Interpretación

En la ejecución de las actividades de aprendizaje, con respecto a las estrategias psicodidacticas aplicadas a las estudiantes del 4° grado Azul y Anaranjado I:E Nuestra Señora de las Nieves- Coracora.

En la primera actividad de aprendizaje el 100% de las estudiantes participaron activamente en el cual se dieron algunos alcances pertinentes y apropiadas a fin de que las estudiantes adquieran capacidades que generan el desarrollo del pensamiento crítico en ellas mismas.

En la segunda actividad las estudiantes en estudio han demostrado aplicar adecuadamente las estrategias psicodidacticas en la lectura de nivel inferencial y critica en las sesiones de aprendizaje, se tuvo en cuenta la teoría psicogenética de Jean Piaget, acomodación, asimilación y equilibrio que son procesos cognitivos que permite desarrollar la inteligencia desde la experiencia exploratoria desde el mundo interior de sus convivencias de las estudiantes.

En la tercera actividad de aprendizaje las estudiantes realizaron un video el tema el “debate”, donde se observó que eran cohibidos, tímidos, miedo de participar, miedo de salir y exponer, algunos tenían dificultades de habla y otros no podían expresarse porque su léxico era muy pobre en la intervención.

En la actividad de aprendizaje cuarto, quinto y sexto del tema desarrollado las estudiantes entraban con más confianza, algunas de ellas ya participaban en las actividades demostrando sus habilidades cognitivas enriqueciendo el pensamiento crítico.

En la actividad séptimo, octavo y noveno la mayoría de las estudiantes ya participaban en las actividades, y a todas se le hacía leer para fortalecer su pensamiento crítico ya que con la lectura enriquecemos nuestro vocabulario y tenemos mayor fluidez verbal de la misma manera la estrategia psicodidáctica ayudó en el proceso de aprendizaje.

Al finalizar con la actividad de aprendizaje decimo las estudiantes analizaron textos expositivos acerca de la contaminación que produce la minería ya que no está alejado a realidad, permitiendo a las estudiantes el desarrollo de sus habilidades como el pensamiento crítico.

Por tanto, se concluye la evolución gradual de la aplicación de la variable 1 y variable 2, cuyo resultado demuestra en el cuadro el promedio ponderado en forma creciente iniciándose con la evaluación de 11,95 de promedio, en la actividad quinto se logra el promedio ponderado de 13,46 y de la misma manera en la actividad decimo se evidencia el promedio ponderado de 15,08. Dicho resultado es efecto de la aplicación variada de estrategia psicodidáctica en textos argumentativos, descriptivos, informativos y otros que gradualmente se ha dado la complejidad con la intención de que la estudiante ponga en juego el razonamiento cognitivo y a través de ello que demuestre en las intervenciones, los planteamientos de sus ideas y soluciones de problemas a través del pensamiento crítico.

Es necesario puntualizar que el pensamiento crítico es la facultad que posee toda persona y ello requiere desarrollar a través de los medios pedagógicos para que la inteligencia de cada persona se consolide y sean buenos ciudadanos analíticos y críticos en la sociedad.

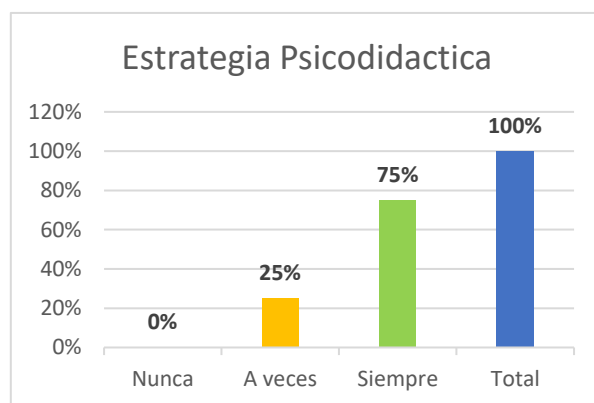
4.8.7. Procesamiento de Encuesta Aplicado a los Docentes

Tabla 17

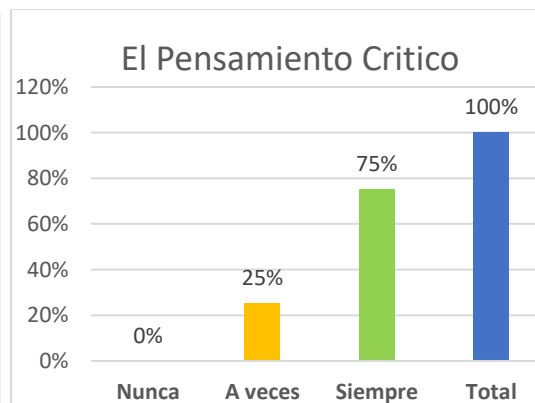
Resultados de la Encuesta a Docentes

Estrategia Psicodidáctica			El Pensamiento Crítico		
Preguntas : 1 , 2, 3, 4 y 5			Preguntas : 6 , 7, 8 , 9 y 10		
Alternativas	f	%	Alternativas	f	%
Nunca	0	0%	Nunca	0	0%
A veces	1	25%	A veces	1	25%
Siempre	3	75%	Siempre	3	75%
Total	4	100%	Total	4	100%

Gráfica N° 12



Gráfica N° 13



Interpretación

El cuestionario aplicado a los docentes de comunicación de la Institución Educativa Virgen de la Nieves de Coracora, con respecto a la aplicación de la estrategia psicodidáctica y el desarrollo del pensamiento crítico, con la finalidad de conocer de la importancia de la investigación que hemos realizado.

Planteada 5 preguntas con respecto a la variable estrategia psicodidáctica, en el consolidado el 75% de los docentes responden la alternativa siempre cuando cumple

satisfactoriamente las acciones o lo que indica y el 25% de dichos docentes responde la alternativa A veces cuando cumple eventualmente, lo realiza en algunos casos, no está seguro de lo que realiza con frecuencia.

Planteada 5 preguntas con respecto a la variable pensamiento crítico, en el consolidado el 75% de los docentes responden la alternativa siempre cuando cumple satisfactoriamente las acciones o lo que indica y el 25% de dichos docentes responde la alternativa A veces cuando cumple eventualmente, lo realiza en algunos casos, no está seguro de lo que realiza con frecuencia.

En resumen, los docentes si tiene conocimiento de la importancia del proyecto investigativo que se ejecuta y han participado dando sugerencia en la concreción de las sesiones de aprendizaje.

4.9. Contratación de la Hipótesis

4.9.1. *Formulación de Hipótesis General*

H1: La aplicación de la estrategia psicodidáctica debidamente fundamentada, permitirá el fortalecimiento del pensamiento crítico de las estudiantes de secundaria en el área de comunicación de la I.E.” Nuestra Señora de las Nieves” de Coracora”.

H0: La aplicación de la estrategia psicodidáctica debidamente fundamentada, no permitirá el fortalecimiento del pensamiento crítico de las estudiantes de secundaria en el área de comunicación de la I.E.” Nuestra Señora de las Nieves” de Coracora”.

Tabla 18*Tabla cruzada Estrategia Psicodidáctica Pensamiento Crítico de Entrada*

			Pensamiento Crítico de			Total
			Entrada			
			0-5	6-10	11-15	
Estrategia Psicodidáctica	6-10	Recuento	4	6	2	12
		% del total	16,7%	25,0%	8,3%	50,0%
Entrada	11-15	Recuento	0	1	11	12
		% del total	0,0%	4,2%	45,8%	50,0%
Total		Recuento	4	7	13	24
		% del total	16,7%	29,2%	54,2%	100,0%

Tabla 19*Pruebas de Chi Cuadrado*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13,802 ^a	2	,001
Razón de verosimilitud	16,367	2	,000
Asociación lineal por lineal	11,887 ^c	1	,001
N de casos válidos	24		

a. 4 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,00.

c. El estadístico estandarizado es 3,448.

Tabla 20*Tabla cruzada Estrategia Psicodidáctica de Salida Pensamiento Crítico de Salida*

			Pensamiento Crítico de		Total
			Salida		
			11-15	16-20	
Estrategia Psicodidáctica de Salida	11-15	Recuento	2	4	6
		% del total	8,3%	16,7%	25,0%
		Recuento	2	16	18

	16- 20	% del total	8,3%	66,7%	75,0%
		Recuento	4	20	24
Total		% del total	16,7%	83,3%	100,0%

Tabla 21
Pruebas de Chi Cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,600 ^a	1	,206
Corrección de continuidad ^b	,400	1	,527
Razón de verosimilitud	1,431	1	,232
Asociación lineal por lineal	1,533	1	,216
N de casos válidos	24		

a. 2 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,00.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Interpretacion

Como el Nivel de significancia está en el rango establecido por los parámetros estadísticos, por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativas, lo cual se concluye que la prueba de chi-cuadrado de Pearson, la correlación de continuidad y la razón de verosimilitud en el cuadro indica los valores aceptado estadísticamente, la estrategia psicodidáctica permite el fortalecimiento del pensamiento crítico de las estudiantes de secundaria en el área de comunicación de la I.E.” Nuestra Señora de las Nieves” de Coracora.

4.10. Discusión de Resultados

La investigación realizada con los estudiantes del 4to. Grado “Azul” y “Amarrillo” de secundaria como grupo único pre – experimental, permitió consolidar el logro progresivo del desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico en el área de Comunicación en la I.E. Virgen de las Nieves de Coracora 2021. En esta discusión consideramos los antecedentes de investigación considerado en el marco teórico de nuestro informe, lo investigadores sostienen que los estudiantes han tomado consciencia metacognitiva, auto motivándose lograron comprende los textos que han leído. Asimismo, han logrado asimilar las estrategias de aprender. Estos avances constituyentes aportes que enriquece la ciencia psicopedagógica teniendo en que el desarrollo de habilidades metacognitivas, con lo cual estamos de acuerdo precisamente enriquece el estudio de la problemática metacognitiva en los estudiantes.

Guerrero (2017), desarrollo la tesis titulada Estrategias metacognitivas de comprensión lectura a nivel inferencial en comprensión de textos argumentativos, con lo cual opto el grado académico de maestro en educación por la Universidad Mayor de San Marcos. Es una investigación descriptiva entre la metacognición y comprensión lectora. Este trabajo no trae ningún aporte al campo científico

Los resultados considerados en la investigación se ha utilizado el diseño pre experimental de dicha metodología, se aplicó cuestionario a los estudiantes y de la misma manera a los docentes, se procesos la información utilizando el programa SPSS versión 25 luego se contrasto la veracidad con Chi Cuadrado con resultado dentro del rango de conformidad.

Los resultados obtenidos en la muestra de estudio evidencian la validación de la hipótesis y por tanto se concluye si influye la aplicación de la estrategia psicodidáctica en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

Conclusiones

- Se logró cumplir con el objetivo general de la presente investigación al diseñar una estrategia psicodidáctica con la finalidad de contribuir al desarrollo del pensamiento crítico en las estudiantes 4º grado Azul y Anaranjado, con el que se dio respuesta al problema científico propuesto en la formulación problemática.
- Del diagnóstico y en base al resultado del levantamiento de información sobre el trabajo de campo y la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, se pudo constatar el estado actual sobre las actividades de aprendizaje que se desarrolla en el 4º grado Azul y Anaranjado y la carencia de herramientas pedagógicas de los docentes. Se logró alcanzar con éxito, el primer objetivo específico de la tesis, identificando la situación actual del bajo rendimiento del desarrollo del pensamiento crítico en las estudiantes.
- La estrategia psicodidáctica contribuyó en el fortalecimiento del pensamiento crítico en las estudiantes del 4º grado Azul y Anaranjado y con ello, mejora el proceso de enseñanza aprendizaje, a través del diseño de una herramienta didáctica y métodos de investigación que el docente pueda diseñar una actividad de aprendizaje. Es por esto, que se logró el objetivo de relacionar y sistematizar el sustento teórico que busca mejorar la calidad educativa de las estudiantes para su crecimiento personal y profesional.
- Posterior al diseño de la propuesta, donde se tuvo en cuenta los criterios de la modelación de una estrategia psicodidáctica para contribuir en el fortalecimiento del pensamiento crítico en las estudiantes de 4º grado Azul y Anaranjado de la I: E Nuestra Señora de las Nieves- Coracora. Se busca la mejora en la calidad educativa

y el deseo de investigar en las estudiantes por lo que se cumple el tercer objetivo específico de la investigación.

- La investigación logró identificar y validar las potencialidades curriculares de una estrategia psicodidáctica para contribuir al desarrollo del pensamiento crítico en las estudiantes de 4° grado Azul y Anaranjado de la I: E Nuestra Señora de las Nieves-Coracora, por lo que se cumplió con el cuarto objetivo específico de la investigación.
- La media aritmética en la evaluación de entrada es $X = 10,75$ puntos de calificación y en la evaluación de salida es $X = 16,17$ puntos de calificación, la diferencia favorable de 5,42 puntos. Lo que implica si influye la aplicación de las estrategias psicodidácticas en el desarrollo del pensamiento crítico.
- El conocimiento de las teorías psicopedagógicas, ha permitido la aplicación apropiada de las estrategias psicodidácticas en el desarrollo de las actividades programadas lográndose aprendizajes significativos desde las lecturas realizadas en las estudiantes en estudio.

Sugerencias

- A los futuros investigadores se les sugiere indagar con mayor profundidad sobre la estrategia psicodidáctica así fortalecer el pensamiento crítico teniendo una visión actualizada para una mejor enseñanza y aprendizaje en las estudiantes.
- Promover en los docentes la constante capacitación y/o actualización en el manejo de estrategias psicodidácticas para desarrollar el pensamiento crítico en tipos de textos.
- Se debe de dar mayor énfasis en los colegios el tema de pensamiento crítico para las estudiantes ya que gran parte de ellos solo resuelven con facilidad hasta el nivel inferencial, siendo lo óptimo que lleguen a desarrollar también el nivel reflexivo y crítico analítico.
- Los docentes de la I.E. “Nuestra Señora de las Nieves” - Coracora-2021, deben incidir más en los aspectos de la práctica de estrategias psicodidácticas, e innovar sus estrategias para mejorar el pensamiento crítico en las estudiantes.
- Realizar diferentes estrategias para mejorar el pensamiento crítico no sólo en el área de Comunicación Integral, sino también en todas las áreas comprometidas.
- Se debe realizar un adecuado diagnóstico del pensamiento crítico en las estudiantes y tener los textos adecuados para el análisis, ya que es fundamental que las estudiantes tengan interés en las lecturas.

- Una importante función de los padres de familia además de la responsabilidad, es satisfacer las necesidades básicas de alimentación, salud y educación de sus menores hijos por ende deben apoyar en las dificultades que tengan en su vida cotidiana.

Referencia

- Aguilera, D (2015) *Estrategia Didáctica para Fortalecer el Pensamiento Crítico en Estudiantes de Tercer Grado de Primaria en Institución Educativa de Chiclayo*.
- Álvarez, C. (2005). *Pedagogía. Un modelo de la Formación del Hombre*. Chiclayo Lambayeque. Fondo Editorial. UNPRG
- Bunge, M. (1980). *Plantea que el Problema Designa una Dificultad que no se puede resolver Automáticamente, sino se requiere de una Investigación Conceptual o Empírica*. Investigación Científica. Bárcena Ariel.
- Castro, M. (1995). *Crisis Educativa en la Región de Ica*.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de Investigación Científica. Pautas Metodológicas para Diseñar y Elaborar el Proyecto de Investigación*. Lima Perú. San Marcos
- Ennis, R. (1985): *Una base lógica para medir las Habilidades de Pensamiento Crítico en Liderazgo Educativo*, 43(2), pp. 44-48.
- MINEDU. *Currículo Nacional 2016* P.29, Competencias.
- MINEDU. *Currículo 2016* P.30. Capacidades.
- Freire, P. (1997) *Pedagogía del Oprimido*. Rio de Janeiro: Tierra Paz.
- García, L. (2006). *Psicología. Cognitiva*, Lima; UNMSM.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2006) *Metodología de Investigación* Bogotá: MC Grow-hill.
- Jantsch (1980). *La Interdisciplinariedad*.
- La Torre, A (2005). *Apuntes para un comprendió sobre metodología de la investigación científica. Método de investigación científica, un modelo de metodología de investigación científica*. Chiclayo. Lambayeque, UNPRG

- Luza, R. (2000). *Investigación Psicológica* (selección bibliográfica) Arequipa, UNSA.
- Lavado, J. (2011). *Epistemología* Lima: UGV.
- Lipman, M., Sharp, & Oscanyan (1980). *La filosofía en el salón de clase*. Traducido por Diego Antonio Pineda. Philadelphia: Temple University Press.
- Milla, M (2012) *Pensamiento crítico en las estudiantes de quinto de secundaria de los colegios de Carmen de la ciudad Legua- Callao*. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Foucault. M. La Crítica.
- Ortiz, E. y Mariño, M. (2012) *Psicodidáctica y Educación Superior*, España: Editorial Académica Española.
- Ormrod (2004), *El Aprendizaje*.
- Robin J. (1982). *La Expresión Oral*.
- Rodríguez, A. (1986), *Teoría y Diseño de la Investigación Científica*. Lima Atusparia.
- Rosental. M (1973), *Diccionario Filosófico*. Buenos Aires: Universo.
- Sánchez (2003), *La Didáctica*.
- Sánchez, H y Reyes, (1998), *Metodología y Diseño en la Investigación Científica*. Lima. Mantaro.
- S.O.S (2015), *La Psicología*.
- Smirmou, A. (1987), *El Pensamiento es el Reflejo Generalizado de la Realidad en el Cerebro Humano*. Psicología México Grijalbo.
- Vargas, A (2010), *El Desarrollo del Pensamiento Crítico en los Estudiantes de noveno grado del año escolar 2008 en la escuela la América Tegucigalpa* (AST): Honduras.

Vygotsky, S. (1987), *El desarrollo Cultural del niño*. Argentina Buenos Aires:

preare

Vygotsky, S. (1980), *La zona del desarrollo potencial*. Barcelona España.

Weston, A. (2015). *La Argumentación*.

Yirda, A. (2020). *La Autocrítica*.

ANEXOS

Matriz de Consistencia del Proyecto de Investigación

Título: Estrategias psicodidácticas en el área de comunicación para fortalecer el pensamiento crítico en las estudiantes de la I.E. “Nuestra Señora de las Nieves” - Coracora-2021.

Problema De Investigación	Objetivos De La Investigación	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos	Aspecto Metodológico
<p>Problema General: ¿Cuál es el efecto de la aplicación de las estrategias psicodidácticas en el fortalecimiento del pensamiento crítico en el área de comunicación en las estudiantes de la I.E. “Nuestra Señora de las Nieves”- Coracora-2020?</p> <p>Problema Específico: 1. ¿Cuál es nivel de fortalecimiento</p>	<p>Objetivo General. ¿Determinar el efecto de la aplicación de las estrategias psicodidácticas para el fortalecimiento del pensamiento crítico de las estudiantes de educación secundaria en el área de Comunicación de la I.E. “Nuestra Señora de las Nieves”- Coracora?</p> <p>Objetivo Específico.</p>	<p>Hipótesis General. “La aplicación de las estrategias psicodidácticas debidamente fundamentada permitirá el fortalecimiento del pensamiento crítico de las estudiantes de secundaria en el área de comunicación de la I.E. Nuestra Señora de las Nieves” de Coracora”.</p> <p>Hipótesis Específico.</p>	<p>Variable independiente (x) Estrategias psicodidácticas</p> <p>Variable dependiente (y) Pensamiento crítico.</p>	<p>• Cognitiva</p> <p>• Metodológica</p> <p>• Evaluación</p>	<p>Variable 1: Estrategias psicodidácticas</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentación conceptual. • Organización de aprendizaje. • Uso de materiales didácticos. 	<p>- Técnica de observación.</p> <p>- Técnica de encuesta.</p> <p>- Técnica de fichaje.</p> <p>- Técnica de tabulación de datos.</p>	<p>Tipo de Investigación. Aplicada</p> <p>Nivel de investigación Pre-experimental</p> <p>Diseño de investigación Ge - O1 - X - O2</p>

<p>o de las habilidades del pensamiento crítico de las estudiantes de 4° grado Amarillo, Azul y Anaranjado de educación secundaria en el área de Comunicación de la I.E. “Nuestra Señora de las Nieves”- Coracora?</p> <p>2. Como influye la estrategia psicodidáctica en el fortalecimiento del pensamiento crítico de las estudiantes de 4° grado Amarillo, Azul y Anaranjado de educación secundaria en el área de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de fortalecimiento del pensamiento crítico de las estudiantes 4° grado de educación secundaria en el área de Comunicación de la I.E, “Nuestra Señora de las Nieves”- Coracora, antes de la aplicación de las estrategias psicodidácticas. • Determinar de las estrategias psicodidácticas en el fortalecimiento del pensamiento crítico de las estudiantes de educación secundaria en el área de Comunicación de la, I.E. “Nuestra Señora de las Nieves”- Coracora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si identificamos el nivel de habilidades en el área de comunicación, entonces se conocerá el fortalecimiento del pensamiento crítico de las estudiantes de educación secundaria en el área de Comunicación de la I.E, “Nuestra Señora de las Nieves”- Coracora. • Si se aplica las estrategias psicodidácticas en el aprendizaje significativo en el área de comunicación, entonces se logrará el fortalecimiento del pensamiento 		<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral • Comunicación escrita • Comprensión lectora 	<ul style="list-style-type: none"> • motivación de lectura crítica. <p>Variable 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento crítico. <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en las discusiones. • Escucha con atención las opiniones de otros. • Argumenta con claridad su punto de vista. • Propone solución a los problemas concretos. 	<p>Ge: Grupo experimental.</p> <p>O1: Medición de la (VD) antes de la aplicación de la (VI).</p> <p>X: Periodo de aplicación de la (VI).</p> <p>O2: Medición de la (VD) después de la aplicación de la (VI).</p> <p>Población y muestra.</p>
---	---	--	--	--	---	---

<p>Comunicación de la, I.E. “Nuestra Señora de las Nieves”- Coracora.</p> <p>3. Como fortalecer el pensamiento crítico desde el área de comunicación de las estudiantes de 4° grado Amarillo, Azul y Anaranjado de educación secundaria en el área de Comunicación de la, I.E. “Nuestra Señora de las Nieves”- Coracora</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer el pensamiento crítico desde el área de comunicación de las estudiantes de educación secundaria en el área de Comunicación de la, I.E. “Nuestra Señora de las Nieves”- Coracora • Verificar el nivel de variación del fortalecimiento del pensamiento crítico de las estudiantes de educación secundaria en el área de Comunicación de la I.E. “Nuestra Señora de las Nieves”- Coracora. 	<p>crítico de las estudiantes de educación secundaria en el área de Comunicación de la, I.E. “Nuestra Señora de las Nieves”- Coracora.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si se aplica el aprendizaje significativo en el área de comunicación, entonces se fortalecerá el pensamiento crítico de las estudiantes de educación secundaria en el área de Comunicación de la, I.E. “Nuestra Señora de las Nieves”- Coracora • Si se aplica las estrategias psicodiscricas en el aprendizaje, 	<p>14 estudiantes del 4° grado Amarillo. Azul y anaranjado de secundaria.</p> <p>Método:</p> <p>Analítico- Sintético. Inductivo- deductivo. Hipotético- deductivo.</p> <p>Técnica e instrumento</p> <p>- Observación - Lista de cotejo.</p>
---	--	--	---

estudiantes de 4° grado Amarillo, Azul y Anaranjado de educación secundaria en el área de Comunicación de la I.E. “Nuestra Señora de las Nieves”- Coracora?	entonces, se verificará el nivel de variación del fortalecimient o del pensamiento crítico de las estudiantes de educación secundaria en el área de Comunicación de la I.E. “Nuestra Señora de las Nieves”- Coracora.
--	--



Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Filiberto García Cuellar" Autorizado- D.S. N° 13-85-ED.
ACREDITADA CON RESOLUCIÓN DE PRESIDENCIA DEL CONSEJO DIRECTIVO AD HOC N° 063-2017-SINEACE/DAHA
RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 018-2019-MINEDU/INGP/IGEDDD/DF/OD REVALIDACIÓN DE AUTORIZACIÓN
DE FUNCIONAMIENTO INSTITUCIONAL Y DE LAS CARRERAS de Educ. Inicial Intercultural Bilingüe, Educ.
Primaria Intercultural Bilingüe, Educ. Secundaria, especialidad Matemática, Educ. Secundaria, especialidad
Comunicación, Educ. Secundaria, especialidad Ciencia Tecnología y Ambientes y Educación Física



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 037-2021-DIESPPUB. FGC/C

Coracora, 29 de abril del 2021

VISTO:

El Informe N° 024-2021-DIESPPub. "FGC"/JUA con número de expediente 6146 de fecha 16 de abril 2021 (6145/16-04-2021), quien viabiliza con opinión técnica de los docentes revisores para la aprobación con acto resolutorio del Proyecto de Investigación denominado **Estrategias Psicodidácticas en el Área de Comunicación para Fortalecer el Pensamiento Crítico en las Estudiantes de la I.E. "Nuestra Señora de las Nieves" – Coracora . 2021.**;

CONSIDERANDO:

Que, es función de la Dirección General del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Filiberto García Cuellar" de Coracora, velar por el desarrollo enseñanza aprendizaje de los estudiantes dentro de los lineamientos de las políticas, normas, propuestas pedagógicas establecidas por el Ministerio de Educación así como la aprobación de los proyectos de investigación presentados por los estudiantes de las diferentes especialidades con fines de titulación;

Que de acuerdo a los requisitos y procedimientos establecidos en la Ley N° 29394 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior, Reglamento de la Ley D.S. N° 004-2010-ED, R.D. N° 284-2016 que aprueba la Revalidación de Funcionamiento Institucional y de las carreras, Resolución de Presidencia del Consejo Directivo AD HOC N° 063-2017-SINEACE/CDAH-P que otorga la Acreditación Institucional, Ley N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU que aprueba el Reglamento de la Ley N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, Normas Nacionales para la Titulación Art. 9° inc. 9.2.6. Reglamento de Grados y Títulos R.D. N° 0592-2010 E.D., R.D. N° 018-2019 que aprueba la Autorización de Funcionamiento Institucional y de las Carreras de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe, Educación Secundaria, Especialidad Matemática, Educación Secundaria, Especialidad Comunicación, Educación Secundaria, Especialidad Ciencia Tecnología y Ambiente, y Educación Física,, PEI, RI y demás disposiciones legales del sector;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- APROBAR, el Proyecto de Investigación denominado **Estrategias Psicodidácticas en el Área de Comunicación para Fortalecer el Pensamiento Crítico en las Estudiantes de la I.E. "Nuestra Señora de las Nieves" – Coracora . 2021.**; presentado por las estudiantes:

- ✚ ESCOBAR LÓPEZ, Lorena Pamela
- ✚ LOA RIVAS, Lizbeth Guadalupe
- ✚ QUISPE PALOMINO, Marta María

SEGUNDO.- DESIGNAR como Asesor del Proyecto de Investigación al Mg. Jorge Guillermo Loayza Yauyos.

TERCERO.- COMUNICAR, a los interesados la expedición de la presente Resolución, a efectos de desarrollar el trabajo de investigación hasta su finalización y sustentación de informe.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE;



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO
PÚBLICO "FILIBERTO GARCÍA CUELLAR"

Mg. José E. Sánchez Aspícueta
DIRECTOR GENERAL

JESADIESPPUB "FGC"
LHEREDIA/SG



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "FILIBERTO GARCÍA CUELLAR"
 Acreditada con Resolución de Presidencia del Consejo Directivo Ad Hoc N° 063-2017-SINEACE/CDAR-P
 Revalidada con Resolución Directoral N° 018-2019-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
www.ie:ppubfge.edu.pe ie:ppubfge@hotmail.com



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

- Cuestionario
- Rúbrica analítica

II. OBJETIVO.

El instrumento está compuesto por un conjunto de preguntas diseñadas con el fin de generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos, que se evaluará con el cuestionario, prueba de entrada y la rúbrica analítica a través de un plan formal y así alcanzar información de cada actividad que se realizará, que constituye el centro del problema de investigación. Dirigido a los estudiantes del 4º grado de secundaria del colegio "Nuestra Señora de las Nieves.

III. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR.

- Jorge Loayza Yauyos
- José Edmundo Sánchez Aspilcueta
- Edmer Keytel Cáceres Mendoza

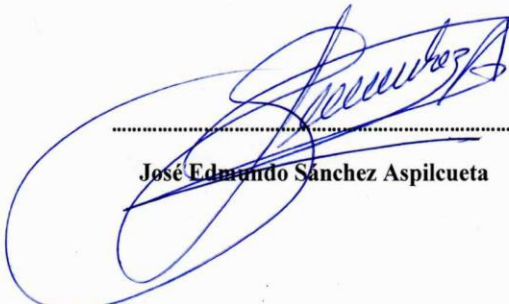
IV. GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR.

Magister

V. VALORACIÓN.

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	-----------------	-------	------	----------

Coracora, 22 de julio del 2021.



.....
 José Edmundo Sánchez Aspilcueta



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "FILIBERTO GARCÍA CUELLAR"

Acreditada con Resolución de Presidencia del Consejo Directivo Ad Hoc N° 063-2017-SINEACE/CDIAH-P

Revalidada con Resolución Directoral N° 018-2019-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

www.ie.ppubfgc.edu.pe

ie.ppubfgc@hotmail.com



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

- Cuestionario
- Rúbrica analítica

II. OBJETIVO.

El instrumento está compuesto por un conjunto de preguntas diseñadas con el fin de generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos, que se evaluará con el cuestionario, prueba de entrada y la rúbrica analítica a través de un plan formal y así alcanzar información de cada actividad que se realizará, que constituye el centro del problema de investigación. Dirigido a los estudiantes del 4º grado de secundaria del colegio "Nuestra Señora de las Nieves.

III. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR.

- Jorge Loayza Yauyos
- José Edmundo Sánchez Aspilcueta
- Edmer Keytel Cáceres Mendoza

IV. GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR.

Magister

V. VALORACIÓN.

Muy Alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--	-------	------	----------

Coracora, 28 de julio del 2021.

.....
Edmer Keytel Cáceres Mendoza



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "FILIBERTO GARCÍA CUELLAR"

Acreditada con Resolución de Presidencia del Consejo Directivo Ad Hoc N° 063-2017-SINEACE/CDAR-P

Revalidada con Resolución Directoral N° 018-2019-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

www.ie:ppubfgc.edu.pe

ie:ppubfgc@hotmail.com



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

- Cuestionario
- Rúbrica analítica

II. OBJETIVO.

El instrumento está compuesto por un conjunto de preguntas diseñadas con el fin de generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos, que se evaluará con el cuestionario, prueba de entrada y la rúbrica analítica a través de un plan formal y así alcanzar información de cada actividad que se realizará, que constituye el centro del problema de investigación. Dirigido a los estudiantes del 4º grado de secundaria del colegio "Nuestra Señora de las Nieves".

III. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR.

- Jorge Loayza Yauyos
- José Edmundo Sánchez Aspilcueta
- Edmer Keytel Cáceres Mendoza

IV. GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR.

Magister

V. VALORACIÓN.

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	-----------------	-------	------	----------

Coracora, 28 de julio del 2021.

Mg. Jorge G. Loayza Yauyos



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "FILIBERTO GARCÍA CUELLAR"

Acreditada con Resolución de Presidencia del Consejo Directivo Ad Hoc N° 063-2017-SINEACE/CDAH-P

Revalidada con Resolución Directoral N° 018-2019-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

www.ieppubfgc.edu.pe

ieppubfgc@hotmail.com



EVALUACION SOBRE EL PENSAMIENTO CRÍTICO

Nombre: _____ Edad: _____

Grado: 4° grado de Secundaria

Fecha: _____

INSTRUCCIONES

Lee con atención cada una de las lecturas y resuelve las preguntas que se plantean. Tienes 45 minutos para desarrollar la prueba. Por favor no dejes ninguna pregunta sin contestar.

LOS PANTANOS DE VILLA

La diversidad de especies que habitan en la naturaleza y las formas cómo interactúan para relacionarse, es una de las funciones principales del ecosistema. Uno de los ecosistemas que destaca por contar con una gran variedad de especies es la zona de los Pantanos de Villa. Este ecosistema es importante para el equilibrio del medio ambiente de la ciudad de Lima. Su localización estratégica en medio de una extensa zona desértica es propicia para que este bello lugar sea refugio de una variada biodiversidad y lugar de paso de grandes bandadas de aves, procedentes de todas partes del planeta. Sin embargo, a partir de la década de los setenta, los Pantanos de Villa sufrieron un impacto ecológico de enormes proporciones. La invasión de sus territorios, el arrojamiento de desechos en la zona, la contaminación de sus aguas y la construcción de una serie de fábricas afectaron enormemente el ecosistema de este lugar. Ante este grave problema, se optó por proteger y hacer intangibles sus áreas por medio de una serie de medidas legales, que disminuyeron las amenazas contra su integridad.

1. En la lectura anterior, la idea principal del texto es: (2.5 p)

- a) Los Pantanos de Villa presentan una gran biodiversidad.
- b) Los Pantanos de Villa tienen una localización estratégica.
- c) Los Pantanos de Villa son de gran importancia.
- d) El impacto ecológico afecta a los Pantanos de Villa.

2. La situación problemática en el caso de los Pantanos de Villa, según la lectura es: (2.5 p)

- a) La presencia de una zona desértica cercana a los Pantanos de Villa
- b) El impacto ecológico en los pantanos de Villa a partir de la década del setenta
- c) La falta de medidas legales para proteger los Pantanos de Villa.
- d) La invasión de sus territorios

3. ¿Qué pasaría si el Estado invierte más dinero en la protección de los Pantanos de Villa? Menciona 1 efecto (2.5 p)

4. Si tú vivieras alrededor de los Pantanos de Villa ¿Qué harías para protegerlo? Menciona 1 acción (2.5 p)



"Por lo que se ha dicho anteriormente, pareciera a primera vista que escritores del periodo asignaban a la **literatura** una función similar a la utilitarista neoclásica o a la edificante romántica. Sin embargo, no era así. Por el contrario, existía una marcada diferencia en el uso que daban los naturalistas al texto escrito con respecto a los escritores anteriores. En efecto desde el instante que se considera a la obra literaria como un documento revelador de condiciones sociales, se le está designando directamente una **función cognoscitiva**. La literatura sirve para conocer la realidad, es decir, para hacer un diagnóstico de ella, y no, como afirmaban los románticos, para edificar espiritualmente al hombre. La doctrina positivista, en la cual se fundamenta el naturalismo, no considera al hombre como un ser espiritual, sino simplemente material. La vida espiritual no existía para los autores naturalistas. El ser humano, como cualquier animal, era solo un ente fisiológico movido por la fuerza de sus impulsos y su temperamento. Por tanto, la tarea del novelista, decía Zola, es descubrir mediante la investigación, las causas del comportamiento de la "bestia humana", tal como se investigan las causas del comportamiento de los seres irracionales.

La **literatura naturalista**, pues, ejerce una función cognoscitiva de denuncia social. De este modo, los naturalistas fueron capaces de descubrir y denunciar públicamente una serie de injusticias y tropelías cometidas por unos en la persona de otros. Esto es lo que hace Benito Pérez Galdós en novelas como las que tienen por protagonista al avaro Torquemada o en otras como Misericordia, donde presenta la vida infrahumana de los mendigos y, en general, de los marginales sociales.

Lo mismo sucede en la literatura hispanoamericana de fines de siglo XIX y las primeras décadas del siglo XX. Un autor como Baldomero Litio (1867-1923), por ejemplo, centra su atención en los mineros del carbón, preferentemente para publicar la injusticia inhumana que se cometía con ellos, a quienes los patrones consideraban menos que bestias de carga. Algo similar hace en poesía Carlos Pezoa Veliz (1879-1908), pero proyectando su mirada al ambiente campesino.

Pezoa Veliz descubre; por ejemplo, que en el campo reina una odiosa dominación de los patrones sobre los siervos. Los dueños de fundos no son solamente propietarios de la tierra, sino también de los seres que en ella trabajan. En pleno siglo XX, los campesinos todavía viven y trabajan en condiciones denigrantes, sometidos a las peores humillaciones de su dignidad, desposeídos incluso de su derecho de elegir y construir su propio futuro".

5. ¿Cuál sería el título adecuado para este texto? (2.5 p)

- A. Los escritores.
- B. Las obras literarias.
- C. Los periodos literarios.
- D. La literatura de los naturalistas.

6. Los escritores hispanoamericanos citados en este texto corresponden: (2.5 p)

- A. Solo al siglo XIX
- B. Solo al siglo XX
- C. Siglo XVIII
- D. Siglos XIX y XX

7. Del texto se infiere que: (2.5 p)

- A. La literatura romántica es más importante que la naturalista.
- B. Aquí se refiere a la literatura naturalista.
- C. Tanto la literatura romántica como la naturalista consideran por igual al hombre.
- D. Zola es un escritor hispanoamericano.

8. Según referencias del texto, la literatura neoclásica habría sido: (2.5 p)

- A. Utilitarista
- B. Edificante
- C. Cognoscitiva
- D. Artística



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "FILIBERTO GARCÍA CUELLAR"

Acreditada con Resolución de Presidencia del Consejo Directivo Ad Hoc N° 063-2017-SINEACE/CDAH-P

Revalidada con Resolución Directoral N° 018-2019-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

www.ieppubfgc.edu.pe

ieppubfgc@hotmail.com



CUESTIONARIO

I. Datos generales:

1.1. Título del proyecto:

Estrategias psicodidácticas en el área de comunicación para fortalecer el pensamiento crítico en las estudiantes de la I.E. "Nuestra Señora de las Nieves" - Coracora-2021.

1.2. Nombre de la institución educativa de aplicación: "Nuestra Señora de las Nieves"

1.3. Grado y sección de aplicación: 4° grado grupo experimental.

1.4. Nombre del instrumento: cuestionario. (Prueba de entrada y rúbrica analítica).

1.5. Integrantes.

- Escobar López, Lorena Pamela.
- Loa Rivas, Lizbeth Guadalupe.
- Quispe Palomino, Marta María.

Cuestionario de las estrategias psicodidácticas.

N°	ITEMS	siempre	A veces	Nunca
01	Verbaliza las informaciones de su aprendizaje.			
02	Analiza sobre las informaciones de su aprendizaje.			
03	Utiliza organizadores visuales adecuados para explicar sus ideas en la sesión de clase.			
04	Emplea estrategias para adquirir nuevos conocimientos durante el desarrollo de las sesiones.			
05	Reflexiona sobre meta evaluación de su aprendizaje.			
06	Utiliza técnicas didácticas para hacer atractivo las actividades y facilitar el entendimiento de los temas para fortalecer el pensamiento crítico.			
07	Demuestra el desarrollo de sus competencias y capacidades para el mejoramiento de sus resultados en sus evaluaciones.			
08	Identifica los instrumentos de evolución según las competencias.			


INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "FILIBERTO GARCÍA CUELLAR"

Acreditada con Resolución de Presidencia del Consejo Directivo Ad. Hoc N° 063-2017-SINEACE/CDAH-P

Revalidada con Resolución Directoral N° 018-2019-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOD

www.ie:ppubfqc.edu.pe
ie:ppubfqc@hotmail.com


09	Logran darse cuenta que tan importante es informar los resultados de las evaluaciones aplicadas.			
10	Responde las preguntas sin dificultades de la evolución formativa. (Prueba de entra y salida).			
11	La docente formula preguntas que incentivan el uso de habilidades cognitivas.			
12	Las respuestas a las preguntas son de selección múltiple.			
13	La docente plantea situaciones problemáticas con soluciones obvias.			
14	La docente hace uso de distintos contextos para evaluar el aprendizaje de sus estudiantes.			
15	Se manifiesta en la evaluación escrita relación del tema con otros aprendizajes previamente adquiridos.			
16	La docente plantea textos incompletos para ser completados.			
17	La docente plantea preguntas de ordenación.			
18	La docente plantea preguntas de asociación.			
19	La docente plantea preguntas con textos discontinuos			
20	Se plantean preguntas cerradas.			

CUESTIONARIO PARA EL DOCENTE

Estimado docente como parte de la evaluación del crecimiento de aprendizaje del cuarto grado azul y anaranjado de la I. E. "NUESTRA SEÑORA DE LAS NIEVES" se plantea la presentación de investigación de tesis que permitirá identificar la propuesta de la estrategia psicodidáctica para fortalecer el pensamiento crítico, por lo que se requiere que nos brinde información solicitada, por la misma razón su respuesta será valiosa para medir el logro alcanzado.

INTRUCCIONES: Marque con un (X) en el numero que considere correcto de las siguientes escalas.

NUNCA	0	Cuando no realiza, no presenta, no conoce referente a la pregunta.
AVECES	1	Cuando cumple eventualmente, lo realiza en algunos casos, no esta seguro de lo que realiza con frecuencia.
SIEMPRE	2	Cuando cumple satisfactoriamente.

Estrategia psicodidáctica.

1. Aplica estrategias psicodidácticas para adquirir nuevos conocimientos en los estudiantes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.
Nunca () A veces () Siempre ()
2. La utilización de estrategias psicodidácticas se adecuan para planificar el proceso de mejora del aprendizaje de los estudiantes.
Nunca () A veces () Siempre ()
3. La aplicación de las estrategias psicodidacticas ayudaran a fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes.
Nunca () A veces () Siempre ()
4. Considera que las estrategias psicodidacticas aplicadas son importantes para el aprendizaje.
Nunca () A veces () Siempre ()
5. Las estrategias psicodidacticas aplicadas logran el desarrollo del pensamiento crítico.
Nunca () A veces () Siempre ()

El pensamiento crítico.

1. Los contenidos son medios que promueven el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.
Nunca () A veces () Siempre ()
2. Los temas tratados en la sesión de aprendizaje promueven el desarrollo del pensamiento crítico.
Nunca () A veces () Siempre ()
3. Los estudiantes manifiestan la información haciendo el uso del pensamiento crítico.
Nunca () A veces () Siempre ()
4. Los estudiantes han fortalecido su pensamiento crítico a través de las sesiones de aprendizaje.
Nunca () A veces () Siempre ()
5. Al resolver problemas los estudiantes ponen en práctica el pensamiento crítico.
Nunca () A veces () Siempre ()